



Die Reihe „Lernen am PC“ kann praxisbezogen im aktuellen Unterricht fortlaufend eingesetzt werden. Der hilfreiche PC dient dazu als neues Medium, durch das die Schülerinnen und Schüler zweckmäßig das gerade Erlernte festigen und ihr Wissen vertiefen.

Die Hefte umfassen jeweils 20 Arbeitsblätter als Kopier- vorlagen, die von den Schülerinnen und Schülern einzeln oder im Team gelöst werden können, mit methodisch-didak- tischen Kommentaren. **Die neuen Bildungsstandards wurden dabei berücksichtigt.**

Ein kompaktes und sehr verständliches Schritt-für-Schritt- Technikkapitel nimmt auch dem noch so ungeübten PC- Anfänger die Hemmschwelle und macht den Einsatz des PCs im Unterricht kinderleicht.

Heft 6 – Lernen am PC: Grammatik mit Word

Word ist ein Programm, das sich – meistens – auf jedem Computer befindet. In diesem Heft zeigen wir, wie auch Kinder damit arbeiten und im Grammatikunterricht für gezielte Übungen nutzen können.

Die Anweisungen auf den Kopiervorlagen beziehen sich auf Word 2000, falls es in den Versionen 2002 und 2003 Änderungen gibt, wird jeweils darauf hingewiesen.

Die Arbeit am PC wird hier nicht zum Selbstzweck, sondern ist jeweils eingebunden in kleine Unterrichtseinheiten mit herkömmlichen Übungsmethoden, die nach dem individuellen Bedarf der Klasse und im Hinblick auf die Anzahl der vorhandenen Computer erweitert werden können. Die Kopiervorlagen, die mit dem PC bearbeitet werden, sind entsprechend gekennzeichnet.

Zu den Arbeitsblättern

Individuelle, nicht einheitliche Lösungen oder solche, die auf Arbeitsanweisungen basieren, sind nicht aufgeführt.

1 Wörter haben Namen (1) – Nomen

Ziele

- ▶ wiederholen / lernen, wer oder was mit Nomen bezeichnet wird
- ▶ Großschreibung der Nomen wiederholen
- ▶ Einzahl und Mehrzahl wiederholen
- ▶ bestimmter und unbestimmter Artikel wiederholen
- ▶ Nomen zu den Beispielen suchen

Lösungen

- 1) individuell
- 2) der Bleistift – die Bleistifte, die Tasche – die Taschen, das Mäppchen – die Mäppchen, die Blume – die Blumen, der Affe – die Affen, das Schwein – die Schweine, der Vater – die Väter, die Mutter – die Mütter, das Kind – die Kinder, der Wunsch – die Wünsche, die Freude – die Freuden, das Glück; weitere Wörter individuell
- 3) der Bleistift – ein Bleistift, die Tasche – eine Tasche, das Mäppchen – ein Mäppchen, die Blume – eine Blume, der Affe – ein Affe, das Schwein – ein Schwein, der Vater – ein Vater, die Mutter – eine Mutter, das Kind – ein Kind, der Wunsch – ein Wunsch, die Freude – eine Freude, das Glück – ein Glück; weitere Wörter individuell

Hinweis

- ▶ Ausweitung der Arbeit: Nomen aus Lesebüchern suchen und mit Einzahl / Mehrzahl (bestimmter / unbestimmter Artikel) in Tabellen einordnen.

2 Wörter haben Namen (2) – Verben

Ziele

- ▶ wiederholen / lernen, dass Verben anzeigen, was jemand tut oder was geschieht
- ▶ Grundformen und Personalformen des Verbs wiederholen / lernen
- ▶ Zeitformen des Verbs wiederholen / lernen

Lösungen

1. individuell
2. individuell
3. individuell

Hinweis

- ▶ Partnerarbeit: Personalpronomen auf Kärtchen schreiben, ein Schüler nennt die Grundform eines Verbs und zeigt dem Partner ein Personalpronomen, der Partner nennt die richtige Personalform.

3 Wörter haben Namen (3) – Adjektive

Ziele

- ▶ Leistung von Adjektiven wiederholen / lernen
- ▶ passende Adjektive zu einem Wort markieren
- ▶ Steigerungsformen der Adjektive wiederholen / kennen lernen

Lösungen

- ▶ grün: lang, kurz, traurig, interessant, spannend, langweilig, schön, lustig, aufregend, schaurig; rot: hoch, klein
- ▶ lang, länger am längsten; kurz, kürzer, am kürzesten; traurig, trauriger, am traurigsten; interessant, interessanter, am interessantesten; spannend, spannender, am spannendsten; langweilig, langweiliger, am langweiligsten; schön, schöner, am schönsten; lustig, lustiger, am lustigsten; aufregend, aufregender, am aufregendsten; schaurig, schauriger, am schaurigsten

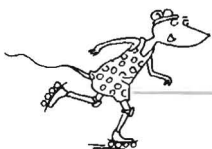
Hinweise

- ▶ Partnerarbeit, mündlich: ein Kind nennt ein Nomen, der Partner nennt drei passende Adjektive
- ▶ eigene Adjektive suchen und steigern

4 Wörter haben Namen (4)

Ziele

- ▶ Nomen, Verben und Adjektive in einem Text erkennen und mit unterschiedlichen Farben markieren
- ▶ drei Nomen exemplarisch in Einzahl und Mehrzahl aufschreiben





- ▶ drei Verben exemplarisch in der Grundform und einer Personalform aufschreiben
- ▶ drei Adjektive exemplarisch steigern

Lösungen

- 1) Nomen: Mäuschen, Katze, Minka, Babys, Kätzchen, Mäuschen, Schränke, Ecken, Versteck, Geschwister, Bettdecke, Weile, Schnurren, Schabernack; Verben: hat, heißt, ist, klettert, verkriecht, findet, faucht, erschreckt, schlüpft, jagt, wird, hört, verzeihen; Adjektive: schwarze, getigertes, getigerte, klein, frech, vorwitzig, hohe, dunkle, ruhig, lautes, frechen, tollsten
- 2) individuell
- 3) individuell
- 4) individuell

5 Wörter haben Namen (5) – Formatieren

Ziele

- ▶ Nomen in Word blau unterstreichen
- ▶ Formatierung Unterstreichung und Farbe **Blau** einstellen

Lösung

- ▶ Das Wort **Mäuschen** erscheint blau unterstrichen.

Hinweise

- ▶ Bereiten Sie für jedes Kind eine Datei unter dem Namen „Mäuschen“ vor. Der Text ist identisch mit dem Text auf AB Nr. 4. Sie können diese Datei auch aus dem Internet herunterladen, entweder beim Mildenerger Verlag unter www.mildenerger-verlag.de/forum > Lernen am PC oder bei den Autoren unter www.computer-in-der-schule.de/page33.html.
- ▶ Sinnvoll wäre, die Formatierungen in einer separaten Datei zu üben. Dabei können auch andere Einstellungen für die Unterstreichung ausprobiert werden.

6 Wörter haben Namen (6) – Format übertragen

Ziele

- ▶ ein vorher eingestelltes Format übertragen
- ▶ die Schaltfläche **Pin**sel kennen lernen und benutzen
- ▶ Möglichkeit der einmaligen und mehrmaligen Formatübertragung kennen lernen
- ▶ den Pinsel als Arbeitserleichterung begreifen
- ▶ die Pinselfunktion ausschalten

Lösung

- ▶ In der Datei erscheinen alle Nomen blau unterstrichen.

7 Wörter haben Namen (7) – Formatierung ändern

Ziele

- ▶ Verben in Word rot unterstreichen
- ▶ Adjektive in Word grün unterstreichen
- ▶ Arbeitsschritte teilweise wiederholen und an entscheidenden Stellen ändern (Farben)
- ▶ wiederholter Einsatz des Pinsels

Lösungen

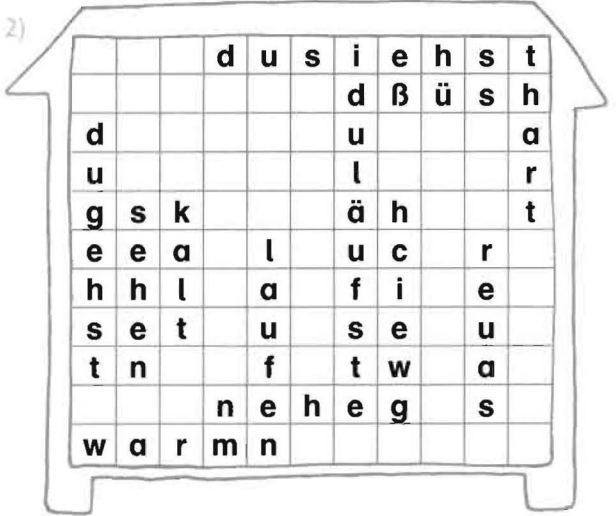
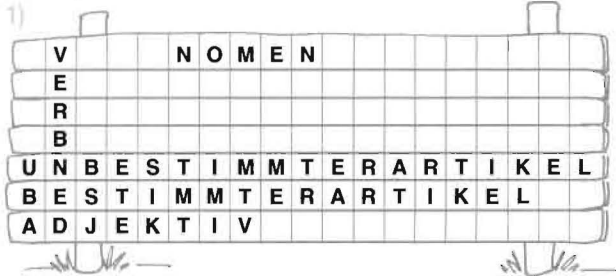
- ▶ In der Datei erscheinen alle Verben rot unterstrichen.
- ▶ Die Adjektive erscheinen in der Datei grün unterstrichen.

8 Wörter haben Namen (8) – Rätsel

Ziele

- ▶ Gelerntes spielerisch überprüfen
- ▶ Wörter in den Rätseln finden
- ▶ Schlangensätze lesen und richtig aufschreiben

Lösungen



- 3) Wörter haben Namen. Es gibt z. B. Nomen, Verben, Adjektive und Artikel. Nomen werden groß geschrieben.

9 Vorangestellte Wortbausteine (1) – Verbenrad

Ziele

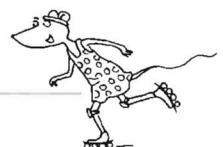
- ▶ Wiederholung: Durch angefügte Wortbausteine können neue Verben gebildet werden.
- ▶ ein Verbenrad basteln
- ▶ das Verbenrad bedienen und neue Verben notieren
- ▶ zwischen möglichen und nicht möglichen Neubildungen unterscheiden

Lösungen

- 1) begeben, vorgeben, hergeben, eingeben, hingeben, vergeben, angeben
- 2) begehen, vorgehen, eingehen, hingehen, entgegen, vergehen, angehen
- 3) beschenken, herschenken, einschenken, verschenken
- 4) besehen, vorsehen, hersehen, einsehen, hinsehen, versehen, ansehen

Hinweis

Würfel mit verschiedenen Wortbausteinen bekleben und ein Wettspiel als Partnerarbeit veranstalten.





10 Vorangestellte Wortbausteine (2) – Anweisungen

Ziele

- ▶ eine Datei öffnen
- ▶ Textfelder mit der Drag&Drop-Funktion bewegen
- ▶ eine Tabelle in Word vervollständigen
- ▶ eine Schritt-für-Schritt-Anweisung befolgen
- ▶ neue Verben mit vorangestellten Wortbausteinen finden
- ▶ eine Datei speichern

Lösungen der Datei „Wortbausteine“

ver-	er-	be-	ein-
verlaufen	–	–	einlaufen
verfahren	erfahren	befahren	einfahren
vernehmen	–	benehmen	einnehmen
verkaufen	erkaufen	–	einkaufen
verschreiben	–	beschreiben	einschreiben

Hinweise

- ▶ Bereiten Sie für jeden PC eine Datei unter dem Namen „Wortbausteine“ vor (s. Abbildung). Als Anleitung können Ihnen dabei auch die Arbeitsblätter Nr. 12 und Nr. 13 dienen.

Vorangestellte Wortbausteine

Mit vorangestellten Wortbausteinen kannst du viele neue Verben bilden. Probiere aus und schreibe die passenden Wörter in die Tabelle.

er-

be-

ein-

ver-

- laufen

- fahren

- nehmen

- kaufen

- schreiben

ver-	er-	be-	ein-
verlaufen			

- ▶ Sie können diese Datei auch aus dem Internet herunterladen, entweder beim Mildenerger Verlag unter www.mildenerger-verlag.de/forum>Lernen am PC oder bei den Autoren unter www.computer-in-der-schule.de/page33.html.

11 Vorangestellte Wortbausteine (3) – Wortbausteine – Rätsel herstellen

Ziele

- ▶ neue Wortbausteine und Verben suchen
- ▶ Textfelder herstellen und beschriften
- ▶ Textfelder verschieben (Drag & Drop)
- ▶ die eigene Arbeit speichern

Lösung

- ▶ individuell je nach ausgesuchten Wörtern. Das Aussehen sollte ähnlich der Datei Wortbausteine sein.

Hinweise

- ▶ in der Klasse mögliche Wortbausteine als Hilfe sammeln
- ▶ eine Anleitung zum Speichern einer Datei gibt es ausführlich auf AB Nr. 15

12 Vorangestellte Wortbausteine (4) – Fortsetzung Wortbausteine – Rätsel herstellen

Ziele

- ▶ Arbeit mit dem Textfeld wiederholen
- ▶ eine Tabelle aufziehen und im Textfeld platzieren
- ▶ Tabelle beschriften
- ▶ die eigene Arbeit speichern

Lösung

- ▶ individuell: Tabelle je nach Anzahl der Wortbausteine und Verben

Hinweise

- ▶ Die Platzierung der Tabelle im Textfeld empfiehlt sich deshalb, weil so die Tabelle genauer verschoben werden kann.
- ▶ Für die Beschriftung des Tabellenkopfes können Schriftgrad und Schriftart geändert werden. Wenn Sie die entsprechende Zeile markieren, gelten die Änderungen für alle markierten Zellen.

13 Satzglieder

Ziele

- ▶ wiederholen / lernen, dass Sätze aus Satzgliedern bestehen
- ▶ wiederholen / lernen, dass Satzglieder aus einem oder mehreren Wörtern bestehen können
- ▶ aus vorgegebenen Satzteilen Sätze bilden
- ▶ auf Satzanfänge achten (Großschreibung)
- ▶ Satzglieder entsprechend der Arbeit mit dem PC einzeichnen

Lösungen

- z. B.: Unsere Lehrerin arbeitet jeden Tag mit uns am Computer. / Wir machen sogar eine eigene Homepage.
- Jeden Tag arbeitet unsere Lehrerin mit uns am Computer. / Am Computer arbeitet unsere Lehrerin jeden Tag mit uns. / Mit uns arbeitet unsere Lehrerin jeden Tag am Computer. / Sogar eine eigene Homepage machen wir. / Eine eigene Homepage machen wir sogar.
- Anton und Phillip / sind / unsere / Experten. Sie / helfen / den anderen Kindern. Das / macht / ihnen / viel Spaß.
- Worddatei Umstellprobe: Wir arbeiten jeden Tag am Computer. / Jeden Tag arbeiten wir am Computer. / Am Computer arbeiten wir jeden Tag. / Arbeiten wir jeden Tag am Computer? // Anton und Phillip sind unsere Experten. / Unsere Experten sind Anton und Phillip. / Sind Anton und Phillip unsere Experten? // Sie helfen den anderen Kindern. / Den anderen Kindern helfen sie. / Helfen sie den anderen Kindern? // Das macht ihnen viel Spaß. / Viel Spaß macht das ihnen. / Ihnen macht das viel Spaß / Macht das ihnen viel Spaß?

14 Umstellprobe mit dem PC (1) – Textfeld bewegen

Ziele

- ▶ eine Datei öffnen
- ▶ ein Textfeld verschieben
- ▶ in ein Textfeld schreiben
- ▶ eine Schritt-für-Schritt-Anweisung befolgen



**Hinweis**

Das Arbeitsblatt dient als Anweisung für die Arbeit mit der Datei **Umstellprobe**.

15 Umstellprobe mit dem PC (2) – Speichern**Ziele**

- eine Datei speichern
- eine Schritt-für-Schritt-Anweisung befolgen

Hinweis

Achten Sie darauf, dass die Kinder diese Datei in einem eigenen Ordner speichern, weil sonst die Originaldatei überschrieben wird.

16 Umstellprobe mit dem PC (3) – Ausschneiden und einfügen**Ziele**

- einen kurzen Text in Word schreiben
- einzelne oder mehrere Wörter ausschneiden und an anderer Stelle einfügen
- einzelne oder mehrere Wörter markieren
- Schritt-für-Schritt-Anweisungen befolgen
- Satzteile erkennen und umstellen
- einen eigenen Satz in Word bearbeiten und mit dem Partner tauschen

Mögliche Lösungen der Word-Datei

- Jedes Jahr fahren meine Eltern und ich nach Spanien.
- Nach Spanien fahren meine Eltern und ich jedes Jahr.
- Fahren meine Eltern und ich jedes Jahr nach Spanien?

Hinweise

- Schriftgröße und Schriftart können von den Schülern eingestellt werden.
- Arbeit von den Kindern speichern lassen (Anweisungen s. AB Nr. 15)

17 Satzglieder haben Namen (1) – Das Subjekt**Ziele**

- wiederholen / lernen, dass Satzglieder Namen haben
- wiederholen / lernen, dass man nach dem Subjekt mit „wer oder was“ fragt
- Subjekte durch Fragen finden und markieren

Lösung

- wir; meine Eltern; Vater; er; mein Bruder; Vater

Hinweise

- eigene Sätze aufschreiben und nach dem Subjekt fragen
- Sätze aufschreiben und mit dem Partner tauschen. Der Partner sucht und unterstreicht das Subjekt.

18 Satzglieder haben Namen (2) – Das Prädikat**Ziele**

- wiederholen / lernen, dass das Prädikat sagt, was das Subjekt tut oder was geschieht
- wiederholen / lernen, dass ein Prädikat aus zwei Teilen bestehen kann

Prädikate erfragen und im Text markieren

Lösung

- arbeiten; startet; schreibt; malt; sucht; schaut an; löst; rechnet aus

Hinweise

- eigene Sätze aufschreiben und nach dem Prädikat fragen
- Sätze aufschreiben und mit dem Partner tauschen. Der Partner sucht und unterstreicht das Prädikat.

19 Satzglieder haben Namen (3) – Das zweiteilige Prädikat**Ziele**

- zweiteilige Prädikate kennen lernen und in der richtigen Personalform einsetzen
- Sätze mit zweiteiligen Prädikaten bilden

Lösungen:

Zu meinem Geburtstag lade ich alle meine Freunde ein. Zuerst blase ich die Kerzen aus, dann essen wir den Kuchen auf. Später fahren die Jungen den Computer hoch und die Mädchen suchen die Spiele aus. Bevor wir zum Schluss ins Kino gehen, spiele ich ihnen ein Lied auf meiner neuen Mundharmonika vor und Mutter schaltet das Licht aus.

21 individuell**Hinweise**

- weitere Sätze mit zweiteiligen Prädikaten üben
- Arbeitsblatt Nr. 9 und die Datei Wortbausteine auf mögliche zweiteilige Prädikate überprüfen lassen

20 Satzglieder haben Namen (4) – Subjekt und Prädikat hervorheben**Ziele**

- einzelne und mehrere Wörter in Word farblich hervorheben
- einzelne oder mehrere Wörter markieren
- die Funktion Hervorheben ausschalten
- Fehler bei Hervorhebungen korrigieren
- Schritt-für-Schritt-Anweisungen befolgen
- Subjekte und Prädikate in einem Text erkennen

Lösungen der Word-Datei

- Subjekte: Vater; er; Er; Mutter; er; Er; Mutter
- Prädikate: wollte kaufen; fand; sah; liebte; entdeckte; kaufte; trug; freute sich; sind

Hinweise

- Text als Word-Datei vorbereiten: Tulpen oder Nelken? Einmal wollte Vater Blumen kaufen. Im Geschäft fand er viele verschiedene Sorten. Er sah rote Rosen, gelbe Tulpen und weiße Nelken. Welche liebte Mutter wohl am meisten? Dann entdeckte er eine Schale mit blauen Vergissmeinnicht. Er kaufte sie und trug sie stolz nach Hause. Mutter freute sich sehr, aber ihre Lieblingsblumen sind weiße Margeriten.
- Sie können diese Datei auch bequem aus dem Internet herunterladen, entweder beim Mildenerger Verlag unter [www.mildenerger-verlag.de/forum/Lernen am PC](http://www.mildenerger-verlag.de/forum/Lernen%20am%20PC) oder bei den Autoren unter www.computer-in-der-schule.de/page33.html.

