

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 7 |
| Autorinnen und Autoren | 9 |
| Danksagung | 11 |
| KAPITEL 1 Theoretische Grundlagen | |
| 1. „Kompetenzentwicklung“ im Bildungssystem Österreichs | 13 |
| 1.1 Lernbegriff der kompetenzorientierten Didaktik | 15 |
| 1.2 Kompetenzorientierte Didaktik | 19 |
| 1.3 Begriffsbestimmungen | 21 |
| 1.4 Ziele eines kompetenzorientierten Bildungssystems | 24 |
| 1.5 Standarderreichung als Ziel von Unterricht? | 26 |
| 1.6 Welche Bedeutung haben Bildungsstandards für Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf? | 29 |
| 1.7 Kompetenzstufen und Kompetenzraster | 31 |
| 1.7.1 Kompetenzstufenmodelle | 31 |
| 1.7.2 Kompetenzraster – Kompetenzentwicklungsmodelle | 32 |
| 1.7.3 EU-KoKids-Kompetenzraster | 33 |
| 1.7.4 Aktivität 1 | 36 |
| 2. Umgang mit Heterogenität | 37 |
| 2.1 Verständnis von Heterogenität | 38 |
| 2.2 Erforderliche Kompetenzen der Lehrer/innen | 39 |
| 2.3 Kompetenzerweiterung der Schüler/innen durch Heterogenität | 40 |
| 2.3.1 Aktivität 2 | 41 |
| 3. Individualisierung | 43 |
| 3.1 Individualisierung des Lernprozesses | 44 |
| 3.2 Feststellen des Lernbedarfs | 45 |
| 3.3 Unterrichtsgestaltung | 46 |
| 3.4 Leistungsrückmeldung | 47 |
| 3.4.1 Aktivität 3 | 49 |
| 3.4.2 Aktivität 4 | 50 |
| 4. Bildungsstandards | 51 |
| 4.1 Bildungsstandards als Steuerungsinstrumente | 51 |
| 4.2 Bildungsstandards im Unterricht | 52 |
| 4.3 Was Bildungsstandards nicht sind | 52 |
| 4.4 SQA und Entwicklungspläne (EP) | 53 |

| | |
|--|------------|
| 5. Kompetenzen | 55 |
| 5.1 Lebensbegleitender Kompetenzerwerb | 58 |
| 5.2 Selbstregulative Kompetenzen | 62 |
| 5.2.1 Personale Kompetenz, Resilienz und Transition | 62 |
| 5.2.2 Transitionskompetenz als Kompetenz des sozialen Systems | 65 |
| 5.2.3 Lebenskompetenz/Glückskompetenz | 66 |
| 5.2.3.1 Gesundheits- und Bewegungskompetenz | 75 |
| 5.3 Schlüsselkompetenzen fachlich | 81 |
| 5.3.1 Muttersprachliche Kompetenz (EU) | 82 |
| 5.3.2 Mathematische Kompetenz (EU) | 85 |
| 5.3.3 Naturwissenschaftlich-technische Kompetenz (EU) | 88 |
| 5.3.3.1 Ökologische (Umwelt-) Kompetenz | 89 |
| 5.3.4 Fremdsprachliche Kompetenz (EU) | 91 |
| 5.4 Überfachliche Kompetenzen: EU Referenzrahmen - ergänzt | 92 |
| 5.4.1 Methodenkompetenz (EU) | 92 |
| 5.4.1.1 Moderationskompetenz | 93 |
| 5.4.1.2 Präsentationskompetenz | 93 |
| 5.4.2 Computerkompetenz (EU) | 95 |
| 5.4.3 Lernkompetenz (EU) | 96 |
| 5.4.4 Sozialkompetenz und Bürger/innenkompetenz (EU) | 97 |
| 5.4.4.1 Kommunikationskompetenz | 99 |
| 5.4.4.2 Kooperationskompetenz | 100 |
| 5.4.5 Eigeninitiative/Unternehmerische Kompetenz (EU) | 101 |
| 5.4.6 Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit (EU) | 102 |
| 5.4.6.1 Interkulturelle Kompetenz | 104 |
| 6. Das Bildungsmodell Kompetenz Lernen® - Überblick | 115 |

KAPITEL 2 | Umsetzung

| | |
|--|-----|
| 7. Kompetenzentwickelnde Jahres- und Wochenplanung in Kindergarten und Schule | 127 |
| 8. Kompetenzentwickelnde Planung von Lernsituationen in Kindergarten und Schule | 139 |
| 8.1 Lernaufgaben erstellen | 144 |
| 9. Pädagogische Kind-/ Schüler/innen-Beobachtung | 157 |
| 10. Kompetenz Lernen® im Kindergarten | 165 |
| 10.1 Kompetenzorientierung in den Bildungsplänen für elementarpädagogische Einrichtungen in Österreich | 165 |
| 10.2 Das Bild vom Kind im bundesländerübergreifenden „BildungsRahmenPlan“ | 166 |
| 10.3 Die Rolle der Pädagog/innen im bundesländerübergreifenden „BildungsRahmenPlan“ | 166 |
| 10.4 Bildung und Kompetenzen | 167 |
| 10.4.1 <i>Bildungsbereiche im Kindergarten</i> | 167 |
| 10.4.2 <i>Europäischer Referenzrahmen: Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen</i> | 168 |
| 10.4.3 <i>Kompetenz Lernen® im Kindergarten als Erwerb von „Basiskompetenzen“ – Psychischen Funktionen</i> | 169 |
| 10.4.4 <i>Vorüberlegungen zur Entwicklung eines Kompetenzrasters der „Basiskompetenzen“</i> | 175 |
| 11. Kompetenz Lernen® in der Grundschule | 183 |
| 11.1 Deutsch, Lesen, Schreiben | 183 |
| 11.2 Mathematik | 194 |
| 12. Kompetenz Lernen® in der Sekundarstufe I | 205 |
| 12.1 Otto | 207 |
| 12.2 Bildung | 208 |
| 12.3 Orientierungslinien | 209 |
| 12.4 Die europäischen Schlüsselkompetenzen | 211 |
| 12.5 Die Umsetzung der Schlüsselkompetenzen in Wiener Schulen | 212 |
| 12.6 Wie kommt das Neue in das System | 213 |
| 12.7 Humboldt | 214 |

| | |
|--|-----|
| 13. Kompetenz Lernen® in der Sekundarstufe II - Berufsschule | 215 |
| 13.1 Kompetenzorientierung in Lehrplan, Unterricht und Lehrer/innenausbildung | 217 |
| 13.2 Beispiele zu Kompetenzmodellen in der Berufsbildung | 218 |
| 13.3 Dokumentation des Kompetenzzuwachses: Forschungs- und Entwicklungsprojekt „Generierendes Lernen“ | 220 |
| 14. Kompetenzorientierte Didaktik – geeignete Modelle und Konzepte | 221 |
| 14.1 Inklusive Didaktik als Allgemeine Didaktik | 221 |
| 14.2 Friedrich Fröbel | 228 |
| 14.3 Maria Montessori | 234 |
| 14.4 Célestin Freinet | 242 |
| 14.5 Peter Petersen | 244 |
| 14.6 Helen Parkhurst | 246 |
| 14.7 John Dewey | 249 |
| 14.8 Offener Unterricht | 252 |
| 14.9 Die freie Lernphase – ein Modell offenen Lernens | 256 |
| 15. Qualitätsentwicklung | 259 |
| 15.1 Leiter/innen und kompetenzorientierte Schulentwicklung | 259 |
| 15.1.1 <i>Aktivität 5</i> | 268 |
| 15.1.2 <i>Aktivität 6</i> | 270 |
| 15.2 Lehrer/innen – Selbstevaluation von Unterricht | 272 |
| 15.3 Kinder und Schüler/innen – Selbstevaluation und Portfolioarbeit | 277 |
| 15.3.1 <i>Portfolioarbeit im Kindergarten</i> | 278 |
| 15.3.2 <i>Portfolioarbeit in der Grundschule</i> | 278 |
| 15.3.3 <i>Portfolioarbeit in der Sekundarstufe I</i> | 280 |
| 15.3.4 <i>Portfolioarbeit in der Sekundarstufe II - Berufsschule</i> | 282 |
| 16. Transitionskompetenz: Schule - Beruf | 293 |
| 16.1 Jugendcoaching | 300 |
| ANHANG | 303 |
| Quellen | 303 |
| Glossar | 323 |

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 5 |
| Professionelle Verwendung | 6 |
| I. EU KoKids-Pass: | 7 |
| Kinder- und Schüler/innen-Portfolios gestalten – vom Kindergarten bis zur Sekundarstufe II - Berufsschule | |
| 1. Lernraum 1 – Kindergarten | 7 |
| 1.1 Kompetenzraster – Basiskompetenzen | 7 |
| 1.2 Kompetenzraster – letztes Kindergartenjahr | 13 |
| 2. Lernraum 2 – Vorschule - Grundschule | 29 |
| 2.1 Kompetenzraster – Vorschule | 29 |
| 2.2 Kompetenzraster – Deutsch | 57 |
| 2.3 Kompetenzraster – Mathematik | 71 |
| 3. Lernraum 3 – Sekundarstufe I | 97 |
| 3.1 Kompetenzraster – Deutsch | 97 |
| 3.2 Kompetenzraster – Mathematik | 109 |
| 4. Lernraum 4 – Sekundarstufe II - Berufsschule | 129 |
| 4.1 Kompetenzdatenbank | 129 |
| II. Mit lernraumübergreifenden Kompetenzrastern agieren | 131 |
| 5. Lernraumüberschreitende Kompetenzraster anwenden – Lernräume 1-4 | 131 |
| 5.1 Computerkompetenz (EU-Schlüsselkompetenz) | 135 |
| 5.2 Lernkompetenz (EU-Schlüsselkompetenz) | 140 |
| 5.3 Sozialkompetenz und Bürger/innenkompetenz (EU-Schlüsselkompetenz) | 144 |
| 5.4 Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz (EU-Schlüsselkompetenz) | 157 |
| 5.5 Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit (EU-Schlüsselkompetenz) | 162 |
| 5.6 Methodenkompetenz | 170 |
| 5.7 Kommunikationskompetenz, Teamfähigkeit und Moderationskompetenz | 173 |
| 5.8 Präsentationskompetenz | 180 |
| 5.9 Lebenskompetenz | 183 |
| 5.10 Umweltkompetenz | 191 |
| 5.11 Personelle Kompetenz | 193 |

| | |
|---|-----|
| III. Lernaufgaben planen und umsetzen | 199 |
| 6. Lernaufgaben ergebnisorientiert durchführen | 199 |
| 6.1 Computerkompetenz | 201 |
| 6.2 Lernkompetenz | 207 |
| 6.3 Genderkompetenz | 219 |
| 6.4 Interkulturelle Kompetenz | 227 |
| 6.5 Unternehmerische Kompetenz | 237 |
| 6.6 Kulturkompetenz | 245 |
| 6.7 Methodenkompetenz | 257 |
| 6.8 Kommunikationskompetenz, Teamfähigkeit und Moderationskompetenz | 269 |
| 6.9 Präsentationskompetenz | 277 |
| 6.10 Bewegungskompetenz | 283 |
| 6.11 Umweltkompetenz | 291 |
| 6.12 Personelle Kompetenz | 299 |
| | |
| IV. Kompetenz Lernen® umsetzen | 307 |
| 7. Kompetenz Lernen® in der Grundschule | 307 |
| 7.1 Umsetzung | 307 |
| 7.2 Allgemeine didaktische Grundsätze | 313 |
| 7.3 Kompetenz Lernen® | 316 |
| 7.4 Schulstandort bezogene Umsetzung | 327 |
| 8. Kompetenz Lernen® – Beispiel Campus Landstraße | 329 |
| 8.1 Unser Schulmodell | 329 |
| 8.2 Kompetenzmappe und Kompetenzzertifikat | 331 |
| | |
| V. Download-Files | 365 |
| 9. Internet-Zugang | 365 |
| | |
| Anhang | |
| Hilfreiche Quellen und Links | 367 |