

4

Multiplikation und Division



Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kann Multiplikationen im Kopf lösen.	200 – 202	😊 ☒ ☒
Ich kann schriftlich multiplizieren.	203 – 208, 217, 219, 222	😊 😊 ☒
Ich erkenne die Gesetzmäßigkeiten der Multiplikation und wende sie an.	209, 210, 218, 222, 225	😊 😊 😊
Ich kann Textaufgaben in Multiplikationen umformen.	211, 212, 220, 221, 224	😊 😊 😊
Ich kann Zahlenfolgen analysieren und fortsetzen.	214	😊 ☒ ☒
Ich kann Rechenvorteile bei der Multiplikation anwenden.	215, 216	😊 ☒ ☒
Ich kann Divisionen im Kopf lösen.	227, 229 – 231	😊 ☒ ☒
Ich kann erklären, worin der Unterschied zwischen Teilen und Messen liegt.	228	😊 ☒ ☒
Ich kann schriftlich dividieren.	232, 238, 243 – 247, 251, 252	😊 😊 😊
Ich kann Textaufgaben in Divisionen umformen.	233, 235, 239 – 241, 248 – 250	😊 ☒ 😊
Ich kann Rechenregeln bei der Division anwenden.	236, 242	😊 😊 ☒
Ich kenne die Vorrangregeln der Grundrechnungsarten und kann sie anwenden.	253 – 256, 261, 262, 265 – 269, 271	😊 😊 😊
Ich kann Textaufgaben in Rechnungen transformieren, bei denen die Vorrangregeln anzuwenden sind.	257 – 260, 263, 264, 270, 272 – 274	😊 😊 😊

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kann Multiplikationen im Kopf lösen.	200 – 202	😊 ☒ ☒
Die Schülerin/der Schüler kann schriftlich multiplizieren.	203 – 208, 217, 219, 222	😊 😊 ☒
Die Schülerin/der Schüler erkennt die Gesetzmäßigkeiten der Multiplikation und wendet sie an.	209, 210, 218, 222, 225	😊 😊 😊
Die Schülerin/der Schüler kann Textaufgaben in Multiplikationen umformen.	211, 212, 220, 221, 224	😊 😊 😊
Die Schülerin/der Schüler kann Zahlenfolgen analysieren und fortsetzen.	214	😊 ☒ ☒
Die Schülerin/der Schüler kann Rechenvorteile bei der Multiplikation anwenden.	215, 216	😊 ☒ ☒
Die Schülerin/der Schüler kann Divisionen im Kopf lösen.	227, 229 – 231	😊 ☒ ☒
Die Schülerin/der Schüler kann erklären, worin der Unterschied zwischen Teilen und Messen liegt.	228	😊 ☒ ☒
Die Schülerin/der Schüler kann schriftlich dividieren.	232, 238, 243 – 247, 251, 252	😊 😊 😊
Die Schülerin/der Schüler kann Textaufgaben in Divisionen umformen.	233, 235, 239 – 241, 248 – 250	😊 ☒ 😊
Die Schülerin/der Schüler kann Rechenregeln bei der Division anwenden.	236, 242	😊 😊 ☒
Die Schülerin/der Schüler kennt die Vorrangregeln der Grundrechnungsarten und kann sie anwenden.	253 – 256, 261, 262, 265 – 269, 271	😊 😊 😊
Die Schülerin/der Schüler kann Textaufgaben in Rechnungen transformieren, bei denen die Vorrangregeln anzuwenden sind.	257 – 260, 263, 264, 270, 272 – 274	😊 😊 😊