

Inhaltsverzeichnis

1	Vorwort der Autorinnen	7
2	Lerncoaching - das Lernen coachen	9
2.1	Das Lernen des Individuums	9
2.2	Orientierung an der Lernerin/am Lerner	11
2.3	Coaching als Begleitprozess des individuellen Lernens	12
2.4	Gesellschaftlicher Wandel beeinflusst das Verständnis von Lernen	13
2.5	Schule und Unterricht verändern sich.....	15
2.6	Veränderung der Rolle der Lehrerin/des Lehrers	15
3	Grundlagen von Lerncoaching	17
3.1	Das humanistische Menschenbild	17
3.2	Der systemische Ansatz	17
3.3	Das konstruktivistisch-orientierte Lernverständnis	19
4	Coaching im professionellen Verständnis	23
4.1	Wirkungsziele von Coaching und Lerncoaching.....	23
4.1.1	<i>Problemlösungsfähigkeit verbessern</i>	24
4.1.2	<i>Erweiterung von Sichtweisen und Verhaltensmöglichkeiten unterstützen</i>	24
4.1.3	<i>Ressourcen nutzen und Potenziale weiterentwickeln</i>	26
4.1.4	<i>Fähigkeit zum Selbstmanagement entfalten</i>	27
4.2	Grundorientierungen für Coaching.....	27
4.2.1	<i>Lösungsorientierung</i>	27
4.2.2	<i>Ressourcenorientierung</i>	29
4.2.3	<i>Zielorientierung</i>	29
4.3	Dauer von Coaching.....	30
4.4	Zitate zu Coaching.....	31
4.5	Zur Herkunft und Entwicklung von Coaching.....	32
4.5.1	<i>Anleiten und sicher ans Ziel bringen</i>	32
4.5.2	<i>Studierende individuell auf Prüfungen vorbereiten</i>	32
4.5.3	<i>Im Sport zum Erfolg verhelfen</i>	32
4.5.4	<i>Im Beruf persönliche Leistungsfähigkeit und Selbstmanagement optimieren</i>	33
4.5.5	<i>Coaching als Container-Wort für unterschiedlichste Beratungsangebote</i>	33

Inhaltsverzeichnis

4.6	Das Coachinggespräch	34
4.6.1	Zielorientierte Fragen	35
4.6.2	Ressourcenorientierte Fragen	36
4.6.3	Lösungsorientierte Fragen	36
4.6.4	Verstehensfragen für Aufgaben	37
4.6.5	Standortbestimmung mit Skalierungsfragen	37
4.6.6	Zirkuläre Fragen	38
4.6.7	Hypothetische Fragen	38
4.6.8	Praxisbeispiel: Skalierungsübung zum Lernverhalten	39
4.6.9	Praxisbeispiel: Aktionsplan für ein Ziel	40
4.7	Die Gestaltung der Rolle des Lerncoaches im Coachingprozess	41
4.7.1	Grundhaltungen des Lerncoaches	42
4.7.2	Akzeptanz, Empathie und Kongruenz	44
4.7.3	Gestaltung der Beziehung zwischen Lerncoach und Coachee	44
4.8	Coaching als spezifische Form der Beratung	47
4.8.1	Alltagsberatung	47
4.8.2	Beratung im professionellen Kontext	48
4.9	Abgrenzungen Coaching und Training, Lerncoaching und Psychotherapie	49
4.9.1	Abgrenzung zwischen Coaching und Training	49
4.9.2	Abgrenzung Lerncoaching von Psychotherapie	50
5	Ziele von Lerncoaching	51
5.1	Zielfokus: Hilfe bei Lernschwierigkeiten	52
5.2	Zielfokus: selbstreguliert und selbstgesteuert lernen können	55
5.3	Zielfokus: lernen können und lernkompetent werden	59
5.3.1	Methodenlernen als Basisstrategie	60
5.3.2	Methodische Einsicht in den Unterrichtsverlauf	64
5.3.3	Praxisbeispiel: Teilziele formulieren können	65
5.4	Zielfokus: erfolgreiche Lernstrategien entwickeln	66
5.4.1	Praxisbeispiel: Ich als Lernerin/Lerner	70
5.4.2	Praxisbeispiel: Mein Arbeitsplatz	72
5.5	Zielfokus: Stärken erkennen und wertschätzen	73
5.6	Zielfokus: positives Selbstwertgefühl fördern	74
5.6.1	Wechselseitiger Einfluss von Selbstwertgefühl und schulischer Leistungsentwicklung	75
5.6.2	Zusammenhang Selbstwertgefühl und Umgang mit Erfolg und Misserfolg	76

Inhaltsverzeichnis

5.7	Zielfokus: Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten stärken	77
5.7.1	<i>Praxisbeispiel: Mein Beitrag zum Gelingen</i>	80
5.7.2	<i>Praxisbeispiel: Meine Stärken und was ich gut kann</i>	81
5.8	Zielfokus: motiviertes Lernen	82
5.8.1	<i>Lernförderliche Rückmeldungen zu Leistungen</i>	83
5.8.2	<i>Selbsteinschätzung und Selbstbewertung</i>	83
6	Lerncoaching als Element reflexiver Praxis	85
6.1	Checklisten zur Selbsteinschätzung	88
6.2	Bilanz- und Zielgespräche/Lernfortschrittsgespräche	89
6.3	Portfolios zur Dokumentation des Lernweges	89
6.4	Lerntagebuch/Lernjournal	90
6.5	Praxisbeispiel: Reflexion mit Leitfragen	93
6.6	Praxisbeispiel: Wochen- und Stundenreflexion mit Leitfragen	95
7	Lerncoaching als Element der Lernbegleitung	97
7.1	Lernen steht im Zentrum der Aufmerksamkeit	98
7.2	Lernbegleitung und die Rollen der Lehrer/innen	99
7.3	Lerncoaching als Element der Lernbegleitung	102
8	Die Lehrerin/der Lehrer als Lerncoach	103
8.1	Rollenkonflikte zwischen Coachen und Lehren	103
8.2	Kompetenzprofil eines Lerncoaches	105
8.2.1	<i>Angemessene Kompetenzen für Lerncoaching für Lehrer/innen</i>	106
8.2.2	<i>Begrenzung auf bestimmte Aufgaben</i>	108
9	Lerncoachingangebote an Schulen	109
9.1	Einzelcoaching	111
9.1.1	<i>Praxisbeispiel: Leitfaden für ein Lerninterview</i>	115
9.1.2	<i>Praxisbeispiel: Erreichbare Ziele in Englisch setzen</i>	117
9.2	Lerncoaching mit Gruppen	119
9.2.1	<i>Vor- und Nachteile der gruppalen Form</i>	120
9.2.2	<i>Vorgangsweise im gruppalen Setting</i>	121

Inhaltsverzeichnis

9.3	Lerncoaching mit Klassen	122
9.3.1	<i>Strukturierung des Austausches in Reflexionsphasen</i>	123
9.3.2	<i>Moderationsmethoden für Gruppensettings</i>	126
9.3.3	<i>Die Lernkonferenz - Nachdenken, Austauschen und Reflektieren</i>	130
9.3.4	<i>Praxisbeispiel: Lernkonferenz zum Thema: Warum lernen?</i>	133
10	Lerncoaching konkret - Grundschule	139
11	Lerncoaching konkret - Sekundarstufe	140
11.1	Lerncoaching an einer Schule für Bürokaufleute	140
11.1.1	<i>Vorbereitung und Umsetzung des Projekts</i>	140
11.1.2	<i>Erfahrungen mit dem Projekt</i>	141
11.2	Die wöchentliche Lerncoaching-Stunde	142
11.2.1	<i>Beispiele von Themen im Klassencoaching</i>	143
11.2.2	<i>Stimmen aus der Praxis - Einschätzungen zur Wirkung von Lerncoaching</i>	145
11.3	Einbettung von Lerncoaching in Lernbegleitung	146
11.3.1	<i>Gelingensbedingungen</i>	146
11.3.2	<i>Herausforderungen und Stolpersteine</i>	148
11.4	Lerncoaching als Förderkonzept einer Schule	149
12	Herausforderungen für Lerncoaching an Schulen	149
12.1	Lerncoaching und formale Gegebenheiten in der Schule	149
12.2	Frage der Freiwilligkeit der Teilnahme	150
13	Chancen von Lerncoaching an Schulen	151
14	Mein Zukunftsbild von Lerncoaching	154
14.1	Starterset für Lerncoaching	154
14.2	Blitzfeedback zum Buch	156
15	Quellenverzeichnis	157
16	Tipps zum Weiterlesen	163
17	Abbildungsverzeichnis	165