

III Erarbeitungsschritte im Überblick



Liebe Lehrerinnen und Lehrer, bitte führen Sie ALLE Erarbeitungsschritte mit Ihrer Klasse durch. Die Reihenfolge dieser Schritte sollte eingehalten werden.

Anders verhält es sich mit den Festigungsschritten. Hier können Sie Anzahl und Reihenfolge innerhalb eines Kapitels frei wählen. Jedes Kind sollte mindestens zwei Festigungsschritte je Erarbeitungsschritt bearbeiten.

Bitte verwenden Sie die Materialien und Arbeitsblätter so, wie Sie sie als Kopiervorlagen bzw. Bastelvorlagen vorfinden. Wir empfehlen Ihnen, die Wort- bzw. Satzauswahl beizubehalten.

1. *Satzteile durch die Umstellprobe bestimmen*
2. *Aufbau von Nominalphrasen kennenlernen*
3. *Großschreibung der Kerne von Nominalphrasen erkennen*
4. *Großschreibung der Kerne mehrerer Nominalphrasen erkennen*
5. *Endungen von Adjektivattributen identifizieren*
6. *Gelernte Prozeduren für die syntaktische Analyse anwenden*
7. *(Eigene) Schreibungen überprüfen und korrigieren*

1. Satzteile durch die Umstellprobe bestimmen

Die Schüler / innen

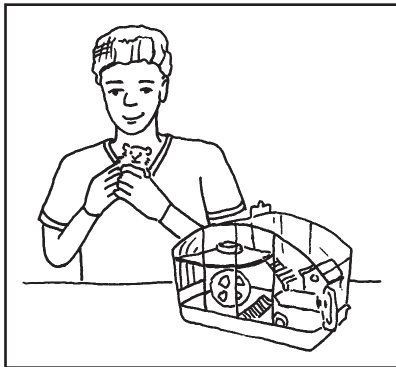
- erkennen, dass bestimmte Wörter beim Umstellen zusammenbleiben.
- finden eine Bezeichnung für die Satzteile.

Festigung 1.4: Bildkarten / Satzstreifen

Material: KV 10 – 14

Vorbereitung: Die Lehrkraft erstellt vorab die Bildkarten und Satzstreifen.

Auf zwei Streifen steht jeweils der gleiche Satz in unterschiedlicher Satzstellung (z. B. *Der Tierarzt streichelt meinen Hamster* und *Meinen Hamster streichelt der Tierarzt*). Die Kinder müssen nun die zusammengehörenden Sätze plus Bildkarte (z. B. Bild eines Tierarzts) finden und die Sätze dann laut lesen.



Der Tierarzt streichelt meinen Hamster.

Meinen Hamster streichelt der Tierarzt.

Differenzierung: Es werden Sätze mit vier Satzteilen (z. B. *Der Tierarzt streichelt meinen Hamster hinter den Ohren*) verwendet. Entsprechend müssen drei zusammengehörende Satzstreifen plus dazugehöriges Bild gefunden werden.

Der Tierarzt streichelt meinen Hamster hinter den Ohren.

Hinter den Ohren streichelt der Tierarzt meinen Hamster.

Meinen Hamster streichelt der Tierarzt hinter den Ohren.





 <p>Die Giraffe frisst Blätter vom Baum.</p>	 <p>Blätter frisst die Giraffe vom Baum.</p>	 <p>Vom Baum frisst die Giraffe Blätter.</p>
 <p>Die Hexe kocht in ihrem Topf einen Hexenbrei.</p>	 <p>In ihrem Topf kocht die Hexe einen Hexenbrei.</p>	 <p>Einen Hexenbrei kocht die Hexe in ihrem Topf.</p>
 <p>Der Bauer melkt seine Kühe im Stall.</p>	 <p>Seine Kühe melkt der Bauer im Stall.</p>	 <p>Im Stall melkt der Bauer seine Kühe.</p>

1. Würfle die Adjektive und schreibe sie in die Lücken.
2. Wenn alle Lücken ausgefüllt sind, lies das Treppengedicht laut vor.

1. Treppengedicht

die	Drachenfrau			
die	<u>kleine</u> 1. Wurf	Drachenfrau		
die	<u>kleine</u> 1. Wurf	_____	Drachenfrau	
die	<u>kleine</u> 1. Wurf	_____	_____	Drachenfrau
mag				
den	Drachenmann			

• = schön
 •• = lieb
 ••• = klein
 •••• = sportlich
 ••••• = lustig
 •••••• = fröhlich

2. Treppengedicht

das	Spiel			
das	<u>kleine</u> 1. Wurf	Spiel		
das	<u>kleine</u> 1. Wurf	_____	Spiel	
das	<u>kleine</u> 1. Wurf	_____	_____	Spiel
macht				
Spaß				



• = spannend
 •• = schnell
 ••• = anstrengend
 •••• = gefährlich
 ••••• = hektisch
 •••••• = rasant