



Flächeninhalte



Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kann die Formel für den Flächeninhalt des Parallelogramms entwickeln und erklären.	296, 310	😊 × 😊
Ich kann Parallelogramme konstruieren und ihren Flächeninhalt berechnen.	297 – 309, 311, 316	😊 😊 😊
Ich erkenne die Auswirkungen von Veränderungen der Seitenlängen auf den Flächeninhalt.	313 – 315, 361	× × 😊
Ich kann die Formel für den Flächeninhalt des Trapezes entwickeln und erklären.	317, 324	😊 × 😊
Ich kann Trapeze konstruieren und ihren Flächeninhalt berechnen.	318 – 323	😊 😊 😊
Ich kann Formeln für den Flächeninhalt der Raute entwickeln und erklären.	325, 326	😊 × ×
Ich kann Rauten konstruieren und ihren Flächeninhalt berechnen.	327 – 336, 338	😊 😊 😊
Ich kann eine Variable durch die anderen ausdrücken (Umformen).	337	× × 😊
Ich kann die Formel für den Flächeninhalt des Deltoids entwickeln und erklären.	339	😊 × ×
Ich kann Deltoide konstruieren und ihren Flächeninhalt berechnen.	340 – 350	😊 😊 😊
Ich kann Formeln für den Flächeninhalt des Dreiecks entwickeln und erklären.	351, 362, 363	😊 × 😊
Ich kann Dreiecke konstruieren und ihren Flächeninhalt berechnen.	352 – 360	😊 😊 😊
Ich kann den Flächeninhalt von allgemeinen Vielecken durch Unterteilen in Teildreiecke berechnen.	364 – 372	😊 😊 😊

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/ der Schüler kann die Formel für den Flächeninhalt des Parallelogramms entwickeln und erklären.	296, 310	😊 × 😊
Die Schülerin/ der Schüler kann Parallelogramme konstruieren und ihren Flächeninhalt berechnen.	297 – 309, 311, 316	😊 😊 😊
Die Schülerin/ der Schüler erkennt die Auswirkungen von Veränderungen der Seitenlängen auf den Flächeninhalt.	313 – 315, 361	× × 😊
Die Schülerin/ der Schüler kann die Formel für den Flächeninhalt des Trapezes entwickeln und erklären.	317, 324	😊 × 😊
Die Schülerin/ der Schüler kann Trapeze konstruieren und ihren Flächeninhalt berechnen.	318 – 323	😊 😊 😊
Die Schülerin/ der Schüler kann Formeln für den Flächeninhalt der Raute entwickeln und erklären.	325, 326	😊 × ×
Die Schülerin/ der Schüler kann Rauten konstruieren und ihren Flächeninhalt berechnen.	327 – 336, 338	😊 😊 😊
Die Schülerin/ der Schüler kann eine Variable durch die anderen ausdrücken (Umformen).	337	× × 😊
Die Schülerin/ der Schüler kann die Formel für den Flächeninhalt des Deltoids entwickeln und erklären.	339	😊 × ×
Die Schülerin/ der Schüler kann Deltoide konstruieren und ihren Flächeninhalt berechnen.	340 – 350	😊 😊 😊
Die Schülerin/ der Schüler kann Formeln für den Flächeninhalt des Dreiecks entwickeln und erklären.	351, 362, 363	😊 × 😊
Die Schülerin/ der Schüler kann Dreiecke konstruieren und ihren Flächeninhalt berechnen.	352 – 360	😊 😊 😊
Die Schülerin/ der Schüler kann den Flächeninhalt von allgemeinen Vielecken durch Unterteilen in Teildreiecke berechnen.	364 – 372	😊 😊 😊