



# Die Persönlichkeitseigenschaften

1. Immer zwei Persönlichkeitseigenschaften bilden ein Paar. Welche? Verbinde die Paare.
2. Wähle aus der Aufzählung unten jeweils ein Adjektiv aus, das eine Eigenschaft beschreibt. Schreibe es auf die Linie zu der entsprechenden Eigenschaft.

### 1. Außenorientierung

Außenorientierte Menschen sind eher    
 .....

### a) Eigensinnigkeit

Eigensinnige Menschen sind eher   
 .....

### 3. Gewissenhaftigkeit

Gewissenhafte Menschen sind eher    
 .....

### b) Spontaneität

Spontane Menschen sind eher   
 .....

### 2. Verträglichkeit

Verträglich Menschen sind eher    
 .....

### c) Beständigkeit

Beständige Menschen sind eher   
 .....

### 4. Emotionale Stabilität

Emotional stabile Menschen sind eher    
 .....

### d) Innenorientierung

Innenorientierte Menschen sind eher   
 .....

### 5. Offenheit für neue Erfahrungen

Offene Menschen sind eher    
 .....

### e) Sensibilität

Sensible Menschen sind eher   
 .....

### Adjektive

kontaktfreudig, schüchtern, kooperativ, einzelkämpferisch, sorgfältig, sprunghaft, ruhig, angespannt, neugierig, traditionell

3. Stelle dir folgende Situation vor: In eurer Schule wird demnächst ein Jubiläum gefeiert. Alle planen ein großes Fest. Wähle eine Eigenschaft von oben und stelle dir vor, wie ein Schüler/ eine Schülerin mit dieser Eigenschaft sich bei den Vorbereitungen und beim Fest selber verhält. Schreibe deine Ideen auf.

.....  
 .....  
 .....

**INFO** Psychologen gehen davon aus, dass im Wesentlichen fünf Eigenschaftspaare ausreichen, um alle Menschen in ihrer Persönlichkeit zu beschreiben.



# Begabungen und Motivationen

1. Die Schüler sagen, was sie gut machen. Welche Begabung haben sie? Trage sie in die Kästen ein.

Ich fühle mit anderen mit.

**Aylin**

\_\_\_\_\_

In einer fremden Umgebung übernehme ich mit einem Stadtplan bewaffnet die Führung.

**Leon**

\_\_\_\_\_

Ich schreibe und lese gern.

**Franzi**

\_\_\_\_\_

Ich habe gute Schulnoten.

**Cem**

\_\_\_\_\_

Meine Hände bewegen sich gern.

**Matteo**

\_\_\_\_\_

Ich sprudele über vor neuen Ideen.

**Lea**

\_\_\_\_\_

Mein Körper tut alles, was ich will.

**Paul**

\_\_\_\_\_

2. Welche Motivationen treiben uns an? Sortiere den Buchstabensalat.

.....  
**DLEG**

.....  
**SHIEIREHCT**

.....  
**NAKNEUNENRNG**

.....  
**TORLOKENL**

.....  
**STIGLUNE**

.....  
**SSEIWN**

.....  
**GNAMUG**

.....  
**TIM**

.....  
**MNECHNES**

.....  
**NINS**

**INFO** Die Leistungsfähigkeit des Gehirns nennt man Intelligenz. Man kann sie in unterschiedliche Bereiche oder Begabungen unterteilen. Jeder Mensch ist in den verschiedenen Bereichen mehr oder weniger begabt. Darüber hinaus wird jeder von verschiedenen Bedürfnissen angetrieben. Diese Motivationen sind ebenfalls individuell verschieden.



# Zwei Schüler testen sich

1. Isabell und Lars haben die Fragen beantwortet (Schülerbuch S. 40-49), um ihre Eigenschaften, Begabungen und Motivationen herauszufinden. Suche dir einen der beiden aus und trage die Ergebnisse in die Schaubilder ein.

### Isabell

Außenorientierung (2), Innenorientierung (3), Verträglichkeit (1), Eigensinnigkeit (4), Gewissenhaftigkeit (4), Spontaneität (0), emotionale Stabilität (3), Sensibilität (2), Offenheit für neue Erfahrungen (4), Beständigkeit (1)

Allgemeine Intelligenz (3), emotionale Intelligenz (1), räumliches Denken (3), logisches Denken (4), sprachliche Begabung (2), sportliche Begabung (0), praktische Begabung (1), Kreativität (2)

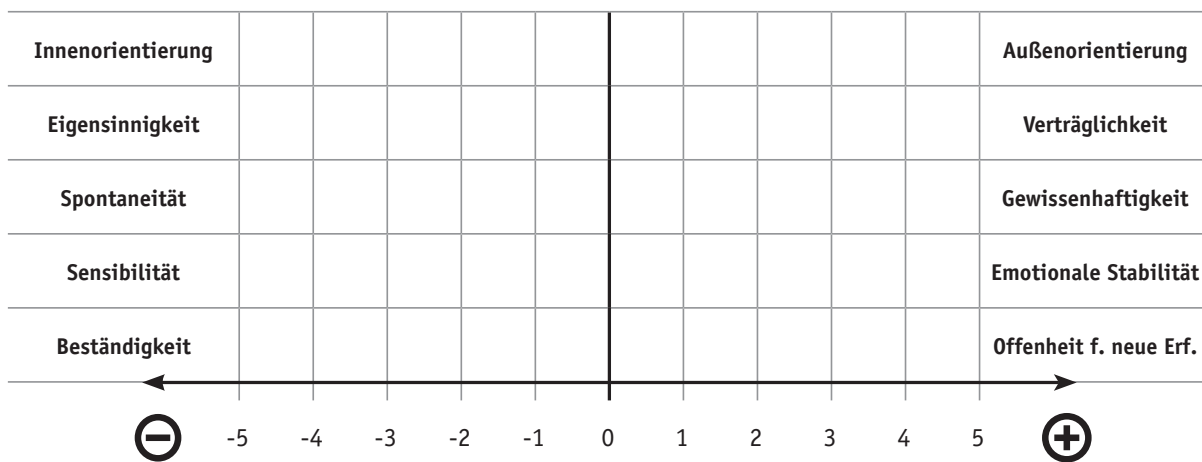
Geld (3), Sicherheit (4), Anerkennung (2), Kontrolle (3), Leistung (2), Wissen (1), Umgang mit Menschen (0), Sinn (1)

### Lars

Außenorientierung (5), Innenorientierung (0), Verträglichkeit (1), Eigensinnigkeit (3), Gewissenhaftigkeit (1), Spontaneität (4), emotionale Stabilität (0), Sensibilität (4), Offenheit für neue Erfahrungen (3), Beständigkeit (2)

Allgemeine Intelligenz (2), emotionale Intelligenz (2), räumliches Denken (3), logisches Denken (1), sprachliche Begabung (4), sportliche Begabung (3), praktische Begabung (4), Kreativität (4)

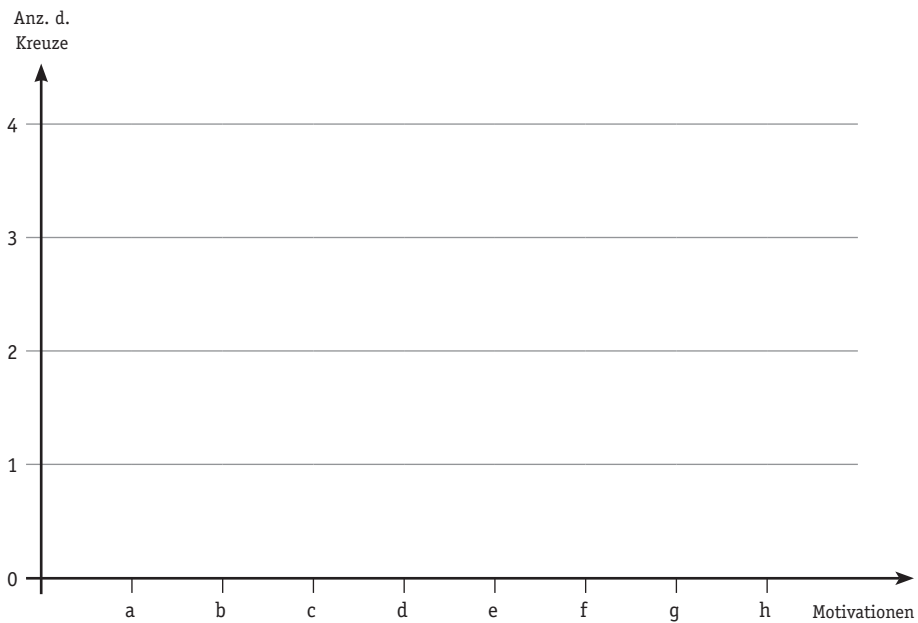
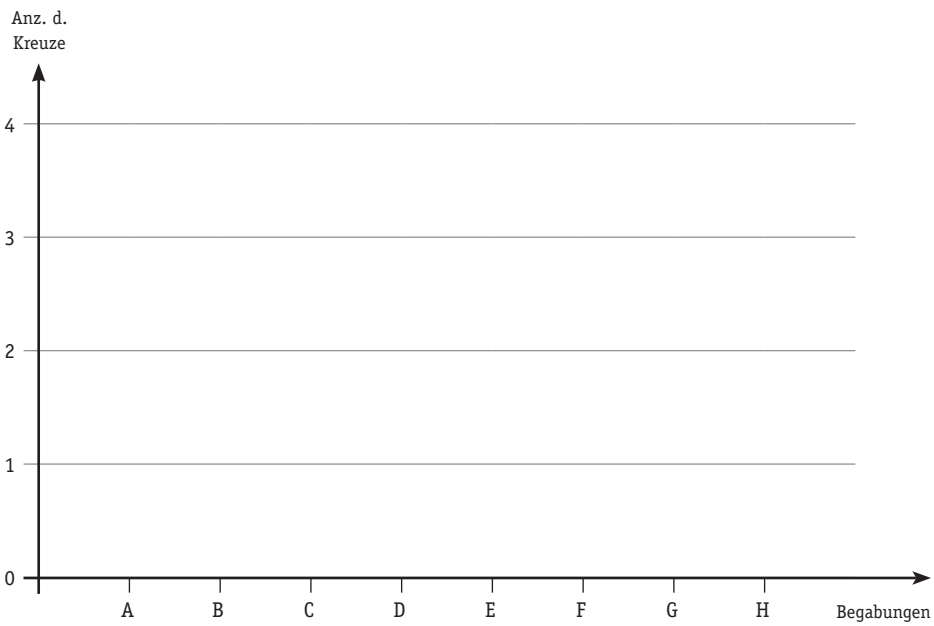
Geld (1), Sicherheit (1), Anerkennung (4), Kontrolle (2), Leistung (4), Wissen (4), Umgang mit Menschen (3), Sinn (3)



# B

Finde raus was DU drauf hast! S. 38-53

## Zwei Schüler testen sich



**INFO** Durch Testfragen können die Leser des Buches „Finde raus, was du drauf hast“ ihre Eigenschaften, Begabungen und Motivationen einschätzen. Eine grafische Darstellung der Ergebnisse macht das eigene Profil anschaulicher.



# Dein Steckbrief

1. Schlage das Schülerbuch auf. Du benötigst deine Testergebnisse von den Seiten 51-53. Fülle nun den Steckbrief aus. Die Angaben in Klammern verraten dir, was du eintragen sollst. Wenn du keine entsprechenden Werte hast, dann lasse die Lücke frei und streiche den Satz durch.



### Tipp: Behalte dich im Auge

Schneide deinen Steckbrief aus. Male ihn, wenn du magst, farbig an und verziere ihn mit einem Passfoto oder selbstgemalten Bild von dir. Hänge ihn dann an eine Stelle, an der du ihn oft siehst: über deinen Schreibtisch, neben dein Bett oder sogar auf die Toilette. Betrachte den Steckbrief immer wieder und sei stolz: Das bist du!

Hallo, ich bin ..... (Name). Ich bin ..... Jahre alt.

Ich habe viele tolle Eigenschaften: Ich habe eine hohe

.....  
(Persönlichkeitseigenschaften mit Werten von 4 oder 5).

Ich besitze auch etwas

.....  
(Persönlichkeitseigenschaften mit Werten von 2 oder 3).

Auch meine Begabungen können sich sehen lassen: Ich bin außerordentlich begabt im/in der

.....  
(Begabungen mit Wert 4).

Auch im/in der

.....  
(Begabungen mit Wert 2 oder 3) bin ich gut.

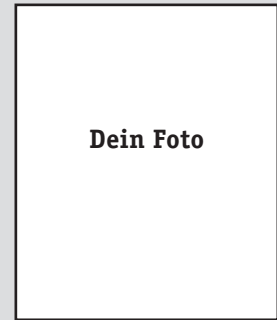
Mich motivieren bestimmte Dinge: Besonders stark motiviert mich

.....  
(Motivationen mit Wert 4).

.....  
(Motivationen mit Wert 2 oder 3) möchte ich ebenfalls gerne erreichen.

.....  
(Motivationen mit Wert 1 oder 0) ist/sind mir nicht so wichtig.

Das alles macht mich aus.

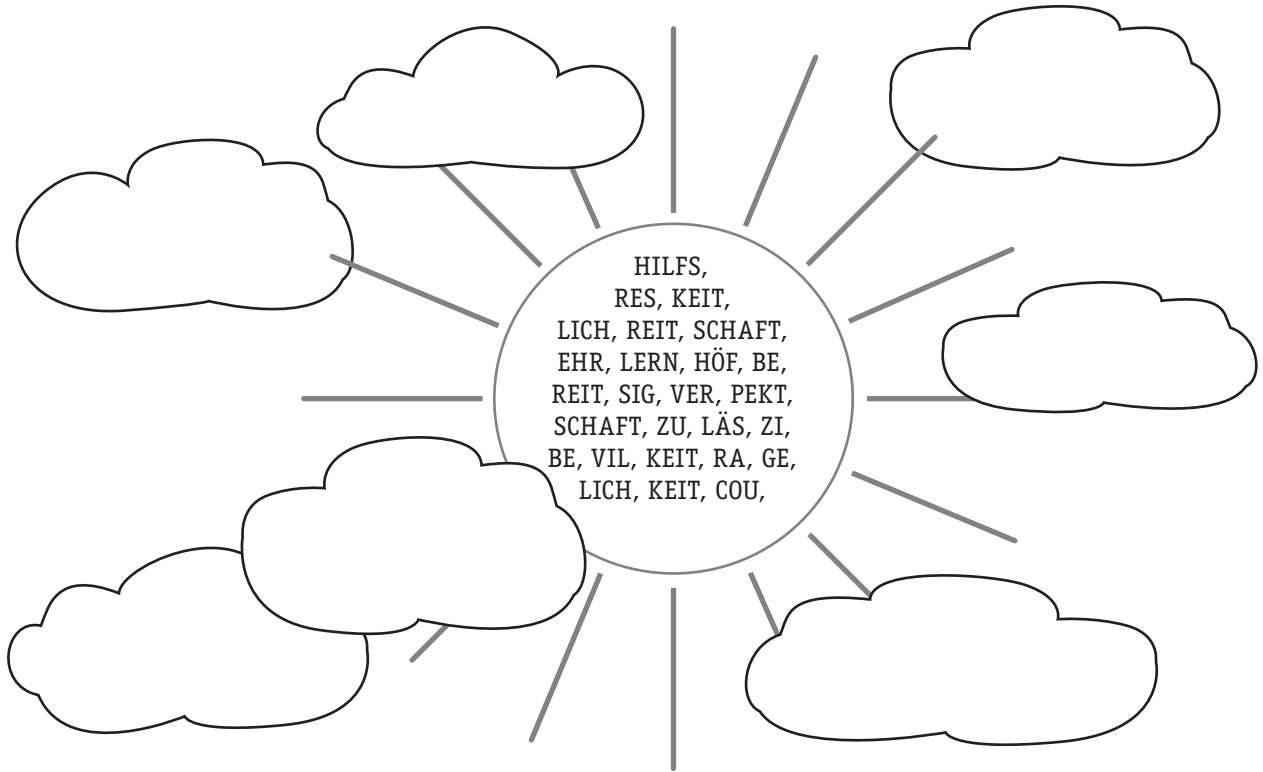


**INFO** Der Steckbrief dient dazu, sich das eigene Profil klar zu machen und es wertzuschätzen.



# Die Grundfertigkeiten

1. Sortiere die Silben in der Sonne und bilde daraus die sechs Grundfertigkeiten. Schreibe sie in die Wolken.



2. Wähle eine der Grundfertigkeiten aus. Schreibe in deinen eigenen Worten auf, was man darunter versteht. Denke dir auch ein Beispiel aus, wann und wie du diese Grundfertigkeit in deinem Leben verwendest.

Grundfertigkeit: \_\_\_\_\_

Erklärung: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Beispiel: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Suche dir einen Partner. Erkläre ihm/ihr, welche Grundfertigkeit du am wichtigsten findest und welche am wenigsten wichtig. Vertrete deine Meinung mit sinnvollen Argumenten. Höre deinem Partner gut zu, wenn er/sie spricht.

**INFO** Grundfertigkeiten wie Respekt, Höflichkeit und Zivilcourage helfen beim Umgang mit den Mitmenschen im Beruf wie im Privatleben. Sie sind erlernbar.