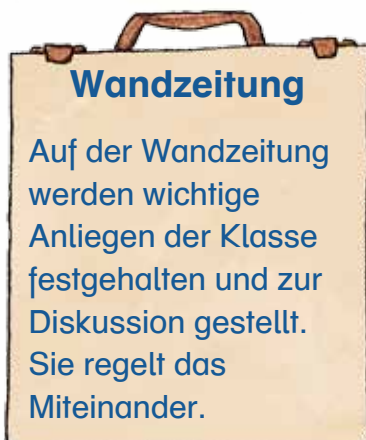


Wir sind in der 3. Klasse – Sprechen und Zuhören

Die Schülerinnen und Schüler der 3c überlegen zu Beginn des neuen Schuljahres, was ihnen in der 2. Klasse gut gefallen hat und was sie im neuen Schuljahr ändern wollen.



1. Sprecht über die Beiträge der Kinder!
2. Wie haben die Kinder mit ihren Beiträgen die Wandzeitung gestaltet?
3. Bereitet eine Wandzeitung für eure Vorschläge vor!
4. Schreibe auf bunte Kärtchen in gut lesbarer Druckschrift:
 - Was hat dir in der 2. Klasse gefallen?
 - Was hat dir nicht gefallen?
 - Welche Vorschläge hast du für das 3. Schuljahr?



Meine Idee ist, ...

Mir hat nicht gefallen, ...

Mir hat gut gefallen, ...



5. Hefte deine Karten in die entsprechende Spalte eurer Wandzeitung und stelle sie vor!

6. Besprecht die einzelnen Vorschläge! Begründet eure Meinung!

7. Stimmt ab, welche Ideen für euch am wichtigsten sind!


8. Erstellt eine Hitliste!

Hitliste

1. Klassenrat ~~IXII~~ II
2. Pausengestaltung ~~IXII~~ I
3. Theater IIIII
4. Pausenstreit IIIII
5. Lesezeit III



Gespräche wertschätzend führen – Regeln



1.  **Ich:** Betrachte die Bilder! Kennst du ähnliche Situationen?
Du: Spielt verschiedene Gesprächsszenen!
 Wie fühlt ihr euch dabei? Tauscht euch aus!
 Wie soll ein Gespräch sein, damit sich jeder wohlfühlt?
 Schreibt Stichwörter auf ein Blatt!
Wir: Stellt eure Ergebnisse vor!
 Formuliert gemeinsam Regeln für ein gutes Gespräch und gestaltet ein Plakat!

Unsere Gesprächsregeln

- Wir lassen uns gegenseitig ausreden.
- ...

2.  **Wie** wollt ihr euch verhalten, wenn ein Kind die Regeln nicht beachtet?
3.  **Sprecht** über eure Pausenerlebnisse!
 Habt ihr die Gesprächsregeln beachtet?

Gespräche wertschätzend führen – Klassenrat

In jeder Klasse gibt es viel zu besprechen und zu beschließen.
Die Lehrerin hat Tarek aus der 4a eingeladen.
Er berichtet über den Klassenrat.



Bei uns gibt es einen Klassenbriefkasten.
Hier kann jeder einen Zettel mit Wünschen,
Beschwerden oder Ideen einwerfen.

Jeden Freitag halten wir Klassenrat.

Wir besprechen, was auf denzetteln steht.

Jeder kann seine Meinung äußern.

Gemeinsam überlegen wir, was wir beschließen.

Ich notiere
Schlüsselwörter.

Die Beschlüsse sammeln wir in unserem Klassenratsordner.



1. Wie führt Tareks Klasse eine Klassenratssitzung durch?
Wie merken sich die Kinder, was Tarek berichtet?
2. Wie wollt ihr eure Klassenratssitzung durchführen?
Notiert Schlüsselwörter!
3. Schreibt die Vereinbarungen in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift auf:

Unser Klassenrat

Jeder schreibt seine Wünsche, Beschwerden
oder Ideen auf einen Zettel.

Der Klassenrat trifft sich jeden ...

Namenwörter und Artikel

THEO III
ANNA III II
EDON III
MAX II
AMIRA



ANNA WIRD KLASSENSPRECHERIN

DIE KINDER WOLLEN EINE KLASSENSPRECHERIN/EINEN KLASSENSPRECHER WÄHLEN. SIE SCHREIBEN NAMEN AUF KARTEN UND STECKEN SIE IN EINE DOSE. STEFAN LIEST DIE NAMEN VOR. SARA SCHREIBT DIE NAMEN AN DIE TAFEL UND MACHT STRICHE. ANNA WIRD SIEGERIN. ALLE KINDER KLATSCHEN IN DIE HÄNDE. DIE LEHRERIN SCHREIBT ANNAS NAMEN IN DAS KLASSENBUCH.

1. Welche Wörter sind Namenwörter?
Begründet!

2. Schreibe die Namenwörter aus dem Text mit dem bestimmten und dem unbestimmten Artikel auf:
die Klassensprecherin – eine Klassensprecherin

3. Schreibe den Text richtig auf!

4. Welche Wörter sind Namenwörter?
Schreibe sie jeweils mit dem bestimmten Artikel in der Einzahl und in der Mehrzahl so auf:
der Finger – die Finger

gefühl finger klein angst zu
außer meinung gesicht mein mensch gedanke

Namenwörter

bezeichnen Menschen, Tiere, Pflanzen, Dinge und anderes, das man nicht sehen kann. Namenwörter schreiben wir immer groß. Namenwörter gibt es in der Einzahl und in der Mehrzahl.

Artikel

- bestimmter Artikel:
der (männlich)
die (weiblich)
das (sächlich)
- unbestimmter Artikel:
ein, eine

5. Vergleiche das Ergebnis zu zweit!
Wie heißt der Artikel in der Mehrzahl?

6. Nenne ein Wort! Deine Partnerin/dein Partner begründet, ob es ein Namenwort ist oder nicht.



Wörter bestehen aus Silben



1. Sprecht über den Bau der Häuschen A, B und C!
2. Wie unterscheiden sich die Wörter in den drei Häuschen?
 - Werden die Laute in der betonten Silbe lang oder kurz gesprochen?
 - Bei welchen Wörtern hört ihr die Trennung zwischen den Silben gut?

3. Ordne die Wörter den Häuschen A, B oder C zu!
Trage die Wörter in eine Tabelle ein:

Häuschen A	Häuschen B	Häuschen C
Nase		

Nase	kommen	melden	Zimmer
fallen	geben	Kinder	werfen
rufen	Wagen	können	merken

4. Suche im Wörterbuch zu jedem Häuschentyp drei Wörter und schreibe sie auf!
5. Lies einer Partnerin/einem Partner die Wörter vor! Deine Partnerin/dein Partner ordnet die Wörter den Häuschen A, B oder C zu und begründet.