

Wir sind in der 4. Klasse – Verantwortung übernehmen



1. In der Schule arbeiten viele Menschen zusammen. Betrachtet die Fotos!
 - Welche Berufe sind dargestellt?
 - Welche Aufgaben haben die Personen?
2. Wie ist es an eurer Schule?

Die Schülerinnen und Schüler der 4c sprechen darüber, welche Aufgaben sie übernehmen können.

Gesprächsregeln

- Ich höre gut zu.
- Ich melde mich.
- Ich lasse andere ausreden.
- Ich rede höflich.

Vorschläge für Aufgaben

- Patenschaft für Erstklässler
- Klassendienste organisieren
- Klassenrat leiten
- Streit schlichten
-

Wir können die Klassendienste selbst einteilen.

Wir können Paten für die neuen Erstklässler werden.

Ich finde es gut, wenn wir Streitereien selbst klären.

Ich möchte gerne den Klassenrat leiten.



1. Ich: Welche Aufgaben könnt ihr übernehmen? Schreibe Stichwörter!

Du: Vergleicht eure Vorschläge!

Überlegt, wie ihr sie umsetzen könnt!

Wir: Stellt die Ergebnisse in der Klasse vor!



2. Welche Aufgaben wollt ihr in eurer Klasse übernehmen? Erstellt eine Hitliste!

Beachtet die Gesprächsregeln (siehe auch Seite 140)!

Hitliste

1. Klassenrat ~~IIII~~ II
2. Klassendienste ~~IIII~~ I
3. Streitschlichter IIII
4. Patenschaft IIII
5. ...

Comic lesen und verstehen



1. Wie beginnt der Streit zwischen Sandra und Lana?
Wie setzt er sich fort?
2. Wie verhalten sich die Mitschülerinnen und Mitschüler?
3. Wie könnte die Geschichte weitergehen?
Finde verschiedene Möglichkeiten und schreibe sie auf!
4. Hast du eine ähnliche Situation erlebt?
Wie hast du dich dabei gefühlt? Schreibe auf!

Namenwörter

Moritz hat aufgeschrieben, wie der Streit zwischen Lana und Sandra geschlichtet werden kann.

1. Lies den Text! Wie geht der Streitschlichter vor?

Der Klassensprecher holt einen Streitschlichter. Voller Wut berichtet Lana aus ihrer Sicht über den Streit. Auch Sandra ist der Ärger anzusehen, als sie erzählt. Deshalb achtet der Streitschlichter darauf, dass die Regeln eingehalten werden. Danach suchen alle drei nach einer Möglichkeit, wie der Konflikt gelöst werden kann. Sie einigen sich darauf, gemeinsam an einem Gruppentisch zu sitzen. Der Streitschlichter schreibt diese Vereinbarung auf und die beiden Mädchen unterschreiben.



2. Finde im Text die acht abstrakten Namenwörter und schreibe sie in der Einzahl mit dem bestimmten Artikel auf: die Wut, ...
3. Schreibe die vier konkreten Namenwörter mit dem unbestimmten Artikel auf und bilde die Mehrzahl: ein Klassensprecher – viele Klassensprecher, ...
4. Ordne die folgenden Namenwörter in eine Tabelle ein und schreibe sie mit dem bestimmten Artikel:

konkrete Namenwörter	abstrakte Namenwörter

Tür Freude Enttäuschung Baum Kind Korb Mut
Stille Stuhl Tiger Spaß Hunger Stift Wärme

5. Finde jeweils fünf weitere konkrete und abstrakte Namenwörter und trage sie in die Tabelle ein!
6. Ergänze die Sätze mit passenden abstrakten Namenwörtern!

Lea weiß nicht weiter. Sie braucht einen ●.
Die Mädchen vertragen sich wieder. Der ● ist beendet.
Sandra freut sich. Sie hat gute ●.
Der Streitschlichter freut sich. Seine ● hat sich gelohnt.

Streit Rat Mühe Laune

Namenwörter

Konkrete Namenwörter bezeichnen Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge.

Abstrakte Namenwörter bezeichnen Gefühle und anderes, das wir nicht berühren können.

Artikel

Der Artikel zeigt das Geschlecht des Namenworts an.

- **bestimmter Artikel:** der (männlich), die (weiblich), das (sächlich)
- **unbestimmter Artikel:** ein, eine

Namenwörter mit den Endungen -ung, -heit, -keit, -nis

Die Kinder der 4c schreiben auf, was bei einer Streitschlichtung wichtig ist.



1. Schreibe die Namenwörter von den Kärtchen in eine Tabelle:

-ung	-heit	-keit	-nis
die Lösung	...		

2. Finde jeweils zwei weitere Namenwörter und trage sie in die Tabelle ein!

3. Bilde aus den Zeitwörtern Namenwörter mit den Endungen -ung oder -nis! Schreibe so:

meinen: die Meinung – die Meinungen

ereignen: das Ereignis – die Ereignisse

meinen ereignen retten wagen erklären ärgern
melden erzeugen prüfen erleben trennen ergeben

4. Verwandle die Eigenschaftswörter in Namenwörter mit den Endungen -heit oder -keit! Schreibe so:

flüssig – die Flüssigkeit

schön – die Schönheit

flüssig schön sparsam freundlich
fröhlich krank heiter frech
gemein selten klug ehrlich

-ung, -heit, -keit, -nis

Aus Zeitwörtern und Eigenschaftswörtern können Namenwörter mit den **Endungen** -ung, -heit, -keit und -nis gebildet werden.
retten – **Rettung**
schön – **Schönheit**
flüssig – **Flüssigkeit**
ereignen – **Ereignis**

Richtig schreiben – Wortarten unterscheiden

Streit auf dem Schulhof

Es ist große Pause. Auf dem Schulhof herrscht Lärm. Einige Buben spielen Fußball. Lisa hat Hunger. Auf einer Bank isst sie ihr Jausenbrot. Sandra sitzt daneben. Ihr ist langweilig und sie beobachtet die Spieler. Plötzlich schießt

5 Tino den Ball mit voller Wucht und trifft Lukas am Kopf. Vor Schmerz schreit Lukas laut auf. Tino lacht: „Du bist aber wehleidig!“ Sandra ruft: „Das ist gemein!“ Wütend geht Tino zu Sandra. Zum Glück ertönt die Pausenglocke und die Kinder kehren ins Klassenzimmer zurück.

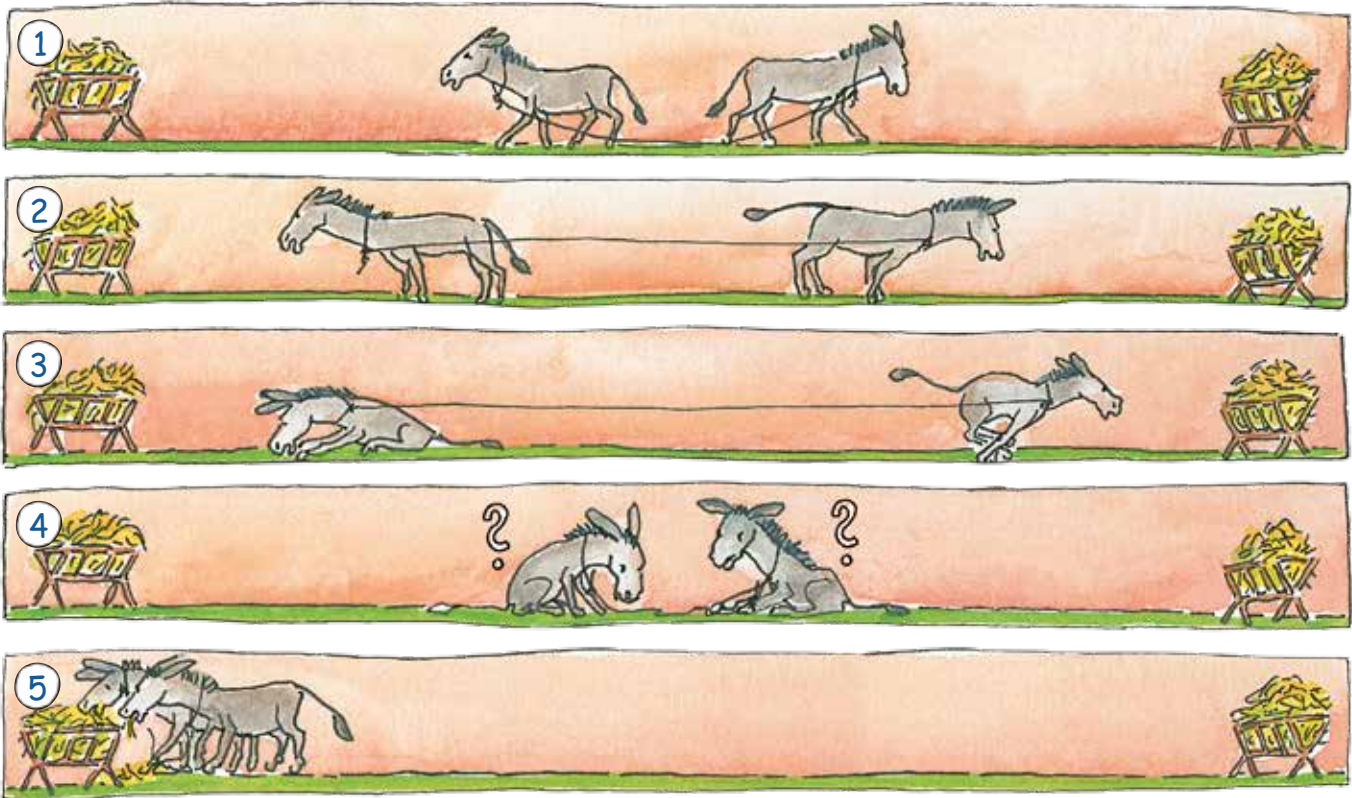
10 Sie beschließen, den Streitschlichter zu holen.



1. Finde im Text die acht abstrakten Nomenwörter und schreibe sie mit dem bestimmten Artikel auf:
der Streit, ...
2. Schreibe alle zusammengesetzten Nomenwörter mit dem bestimmten Artikel auf und zerlege sie in die einzelnen Wörter:
der Schulhof: die Schule – der Hof,
die Langeweile: lang – die Weile, ...
3. Schreibe alle Zeitwörter im Text in der er/sie-Form und in der Nennform auf:
er/sie ist – sein, er/sie herrscht – ...
4. Finde die sechs Eigenschaftswörter und schreibe sie mit einem passenden Nomenwort auf:
groß – das große Haus, ...
5. Sprich die Wörter silbenweise und schreibe den Text gut lesbar mit zwei Farben ab:
Streit auf dem Schulhof
Es ist große Pause. Auf ...
6. Übe den Text als Diktat (siehe Seite 148)!



Eine Bildergeschichte schreiben



1. Betrachtet die einzelnen Bilder und erklärt:
 - Wie entsteht der Streit zwischen den Eseln?
 - Wie lösen die Esel den Streit?
2. Was fühlen und denken die Esel in den einzelnen Szenen? Ordnet zu und tauscht euch zu zweit aus!
Szene 1: hungrig – Oh, duftet das Heu gut!

hungrig
ungeduldig
wutentbrannt
ratlos
zufrieden

Was sollen wir tun?
Oh, duftet das Heu gut!
Wir gelangen nur gemeinsam ans Ziel!
Ich will an mein Heu!
Das dumme Seil ist zu kurz!

Eine Geschichte

besteht aus drei Teilen:

- Einleitung
Wann? Wer? Wo?
- Hauptteil mit Höhepunkt
Was? Wie? Warum?
- kurzer Schluss

3. Welche Überschrift passt am besten? Begründet!

Die dummen Esel Die klugen Esel Die sturen Esel
4. Schreibe die Geschichte in der Mitvergangenheit auf! Beschreibe die Gedanken und die Gefühle der beiden Esel! Denke auch an die wörtliche Rede.
5. Die Geschichte der beiden Esel lässt sich auf Menschen übertragen. Habt ihr eine ähnliche Situation schon einmal erlebt?