



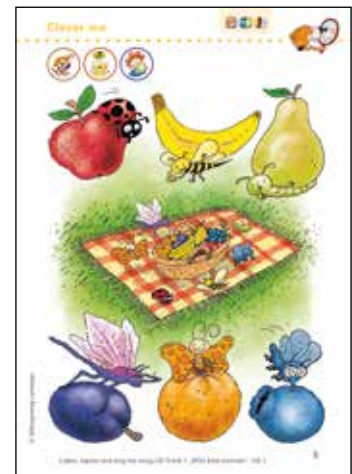
Unit 1 – Clever me!

US 1 – S. 5 – Clever me!

Vokabular/produktiv/neu	<i>caterpillar, blueberry, fly, butterfly, ladybird, dragonfly</i>
Vokabular/produktiv/Buch 1/2	<i>banana, bee, pear, orange, plum, apple, wild, animal, red, yellow, purple, green, orange, blue</i>
Vokabular/rezeptiv	<i>take away; make no sound; it's the end; say bye, bye</i>
Integriert im Unterricht oder als einzelne Unterrichtsstunde	Sachunterricht: Begegnung mit Tieren und Pflanzen Musik: Liederarbeitung Rhythmik: Erleben und Erfassen des Bewegungsraumes
Was Sie brauchen	PB: S. 5, Unit 1/US 1 CD-Track 1 "Wild little animals" Picture cards/word cards: banana, bee, pear, caterpillar, blueberry, fly, orange, butterfly, plum, dragonfly, apple, ladybird Feely bag; Cuisenaire Rods; Früchte: Banane, Birne, Heidelbeere, Orange, Zwetschke, Apfel
Was das Kind braucht	–
Kreativität	–

1. Auf einen Blick

- Begrüßung
- Phrasen
- Arbeiten mit Cuisenaire Rods
- Tipp: Tanz
- Song: Audio-CD-Track 1 "Wild little animals"



2. Arbeiten mit – Cuisenaire Rods

Wiederholt die Farben; nimmt Stäbchen in die Hand; ein Stäbchen für eine Frucht
Tipp: Sie können bei dieser Übung die Farben bereits den Früchten und Bildkarten zuordnen.

3. Tipp: Tanz

Führt das Lied Zeile für Zeile ein; beginnt mit dem Refrain, macht TPR-Bewegung dabei
Singt das Lied Audio-CD-Track 1 "Wild little animals"
Tipp: Nehmen Sie dazu die Tanzanleitung aus dem Zusatzheft für Band 3 und führen diesen Tanz im Turnsaal auf. Zusätzlich können Sie die Zahlen von 1 bis 10 wiederholen und anschließend mit den Kindern bis 20 oder noch weiter zählen. Hier geht es um das Hören und Wiederholen. Bewegen Sie sich mit den Kindern der Musik folgend, wenn der Refrain kommt "wild little animals" gehen Sie alle leise auf Zehenspitzen und sobald ein Tier genannt wird und die Musik lauter wird machen Sie alle Hopsa-Schritte.



US 2 – S. 6/7 – Clever me!

Vokabular/produktiv/neu	<i>caterpillar, blueberry, fly, butterfly, ladybird, dragonfly, raspberry</i>
Vokabular/produktiv/Buch1/2	<i>banana, bee, pear, orange, plum, apple, wild, animal, red, yellow, purple, green, orange, blue, pink</i>
Vokabular/rezeptiv	<i>Take away! We are having a picnic. What do you see?</i>
Integriert im Unterricht oder als einzelne Unterrichtsstunde	Sachunterricht: Begegnung mit Tieren und Pflanzen Rhythmik: Erleben und Erfassen des Bewegungsraumes; eine Geschichte nachspielen
Was Sie brauchen	PB: S. 6/7, Unit 1/US 2 CD-Track 2 "What a picnic!" Story boards: "What a picnic!" Picture cards/word cards: banana, bee, pear, caterpillar, blueberry, fly, orange, butterfly, plum, dragonfly, apple, ladybird, earthworm, raspberry Ev. Picknickkorb, Decke, Früchte in Plastikschüsseln, Zahnstocher; Früchte: Banane, Birne, Heidelbeere, Orange, Zwetschke, Apfel, Himbeere; Mini-book (Zusatzheft)
Was das Kind braucht	–
Kreativität	–

1. Auf einen Blick

- Begrüßung
- Picknickkorb
- Reim
- Tipp: Blindverkostung
- Story: Audio-CD-Track 2 "What a picnic!"



2. Tipp: Blindverkostung

Begrüßung im Sitzkreis
Stellt Korb vor sich; nimmt Decke heraus; lässt Kinder Plastikboxen mit geschnitten Früchten aus dem Korb ziehen
Macht Blindverkostung mit Kindern etc.
Tipp: Geben Sie auch einmal zwei verschiedene Fruchtstücke auf den Zahnstocher oder schummeln Sie eine Gurke hinein.



US 3 – S. 8 – Clever me!

Vokabular/produktiv/neu	<i>pants, hip, wet, ride, moose</i>
Vokabular/produktiv/Buch1/2	<i>bus, tram, muffin, ham, skirt, dress, hat, dog, cat, car, bike, brother, sing, hands, shoes, dirty, wear, train, ship, milk, orange juice, drink, eat, horse</i>
Vokabular/rezeptiv	<i>I want to go by</i>
Integriert im Unterricht oder als einzelne Unterrichtsstunde	Sachunterricht: Begegnung mit Tieren und Pflanzen Musik: Liederarbeitung Rhythmik: Erleben und Erfassen des Bewegungsraumes
Was Sie brauchen	PB: S. 8, Unit 1/US 3 CD-Track 3 "I want to go" Picture cards/word cards: bus, tram, muffin, ham, skirt, dress, hat, dog, cat, car, bike, brother, sing, eat, horse, hands, shoes, dirty, wear, train, ship, milk, orange juice, drink, pants, wet, hip, moose, ride Fliegenklatschen, jeweils zwei kopierte und zerschnittene Picture cards in einem Kuvert, kleinen Stempel mit Stempelkissen
Was das Kind braucht	–
Kreativität	Kinder puzzeln die Wörter als Wiederholung

1. Auf einen Blick

- Begrüßung
- Spiel: Puzzle
- Tipp: Poem chain
- Poem: Audio-CD-Track 3 "I want to go"



2. Tipp: Poem chain

Teilt Kinder paarweise ein; sagt jedem Paar einen Satz aus dem Gedicht vor
Sitzt im Kreis mit Kindern; fordert Paare auf, ihren Satz zu sagen
Tipp: Lassen Sie die Kinder die Sätze auch flüstern, singen oder wie einen Roboter sprechen. Wenn die Kinder nicht in der Reihenfolge des Gedichtes sitzen, halten Sie die passenden Picture cards in die Höhe und geben damit einen visuellen Input.

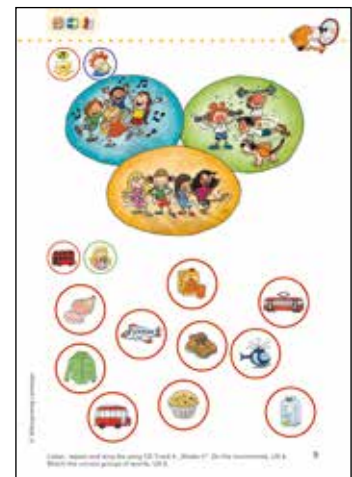


US 4 – S. 9 – Clever me!

Vokabular/produktiv/neu	<i>hip, gang, beer</i>
Vokabular/produktiv/Buch1/2	<i>shake, , learn, dance, drink, hear, take</i>
Vokabular/rezeptiv	<i>work out, go about; do some tricks</i>
Integriert im Unterricht oder als einzelne Unterrichtsstunde	Rhythmik: Rhythmen aufnehmen und umsetzen BuS: Erleben und Erfassen des Bewegungsraumes Musikerziehung: Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung, freie Bewegungsabläufe in verschiedenen Gruppierungen im Raum
Was Sie brauchen	PB: S. 9, Unit 1/US 4 CD-Track 4 "Shake it" Picture cards/word cards: hip, gang, beer, dance, shake, learn, drink, hear, take Klebeband, Turnsaal, CD-Spieler
Was das Kind braucht	Turngewand
Kreativität	Kinder verbinden Lied mit Bewegungen

1. Auf einen Blick

- Begrüßung
- Turnsaal
- Vocab-ball training
- Tipp: Line Dance
- Song: Audio-CD-Track 4 "Shake it"



2. Tipp: Line Dance

Führt das Lied Zeile für Zeile ein; teilt Klasse in zwei Gruppen (ev. Buben und Mädchen) + singt
Singt das Lied oder spielt Audio-CD-Track 4 "Shake it"

Tipp: Sie können mit den Kindern auch einen *Line Dance* einstudieren. Bitte entnehmen Sie die Tanzanleitung aus dem Zusatzheft für die dritte Schulstufe.

3. Vocab ball training

Stellt Kinder paarweise gegenüber; zeigt Picture card oder macht TPR-Bewegung

Tipp: Werden Sie immer schneller. Hier gilt es, viel Spaß zu haben, auch wenn nicht immer gefangen wird. Das Durcheinander macht Freude und motiviert die Kinder.

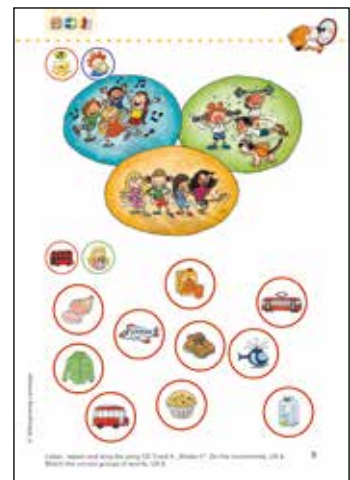


US 5 – S. 9 – Clever me!

Vokabular/produktiv/neu	–
Vokabular/produktiv/Buch1/2	<i>ham, aeroplane, shoes, orange juice, helicopter, tram, milk, shoes, muffin, bus, shirt</i>
Vokabular/rezeptiv	<i>find pairs</i>
Integriert im Unterricht oder als einzelne Unterrichtsstunde	Sachunterricht: Kenntnisse über technische Gegebenheiten erwerben, Zuordnen von Themengruppen aus den Bereichen Lebensraum, Kleidung, Ernährung
Was Sie brauchen	PB: S. 9, Unit 1/US 5 Picture cards/word cards: orange juice, helicopter, tram, milk, shoes, muffin, aeroplane, bus, shirt, ham Wäscheleine/feste Schnur, Wäschekluppen, Fliegenklatschen, Picture cards 2x klein kopiert (jedes Bild ist in der Mitte durchgeschnitten), 2 kleine Körbe oder Schuhkartons
Was das Kind braucht	Buntstifte
Kreativität	–

1. Auf einen Blick

- Begrüßung
- Spiel Fly-flap
- Match the word
- Tipp: Clip the word



2. Tipp: Clip the word

Spannt eine Schnur in der Höhe der Kinder durch das Klassenzimmer; bildet zwei Gruppen; stellt zwei Körbe mit Picture cards auf. Danach nehmen die Kinder abwechselnd eine Karte aus den Körben und rufen das Wort laut heraus. Danach hängen sie es mit einer Wäscheklampe auf die Schnur.

Tipp: Wenn das Spiel zu Ende ist, nehmen die Kinder die Bilder wieder ab und diesmal müssen sie das Bild singen. Dies zielt auf das emotionale Lernen ab.



US 6 – S. 10/11 – Clever me!

Vokabular/produktiv/neu	<i>stork, beak, snake, earthworm, cob web, sting ray</i>
Vokabular/produktiv/Buch1/2	<i>breakfast, sit, knee, feather, leg, fish, arm, spider, fingers, teeth, toes, belly, hair</i>
Vokabular/rezeptiv	<i>ocean, mud, jungle, anaconda, glide, sting, king, queen, lived, happily, ever, after</i>
Integriert im Unterricht oder als einzelne Unterrichtsstunde	Rhythmik: Erleben und Erfassen des Bewegungsraumes Musikerziehung: Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung
Was Sie brauchen	PB: S. 10/11, Unit 1/US 6 CD-Track 5 "Today I want to be" Story boards: "Today I want to be" Picture cards/word cards: stork, beak, snake, earthworm, cob web, sting ray, breakfast, sit, knee, feather, leg, fish, arm, spider, fingers, teeth, toes, belly, hair Verschiedene Hüte und ev. Haarreifen mit Tiger-, Löwen-, Mäuseohren, Packpapier zum Malen; Mini-book (Zusatzheft)
Was das Kind braucht	Wasserfarben/Ölkreiden/Filzstifte
Kreativität	Lieblingstier malen/zeichnen

1. Auf einen Blick

- Begrüßung
- Wortschatzeinführung
- Storytelling
- Tipp: Act out a scene
- Tipp: Smart art
- Story: Audio-CD-Track 5 "Today I want to be"



2. Tipp: Act out a scene

Liest Geschichte oder spielt Audio-CD-Track 5 "Today I want to be"

Tipp: Lesen Sie die Geschichte nochmals und die Kinder sollen bei den neu gelernten Worten die TPR-Bewegung machen. Beim dritten Mal lassen Sie die neuen Worte aus und die Kinder dürfen sie heraussprechen. Zum Schluss können die Kinder einzelne Szenen nachspielen.

3. Tipp: Smart art

Nimmt einen Bogen Packpapier; malt eine Giraffe; hilft bei den Wörtern

Tipp: Die Bilder sind wahrscheinlich zu groß, daher könnten die Kinder ihre Bilder ausschneiden und Sie hängen diese im Stiegenhaus auf und geben den Bildern die Überschrift: "Today I want to be" oder "At the zoo".



US 7 – S. 12 – Clever me!

Vokabular/produktiv/neu	<i>dragonfly, fly, ladybird, caterpillar, butterfly, earthworm, stork, sting ray, moose, ice-creme</i>
Vokabular/produktiv/Buch 1/2	<i>bee, orange, lemon, plum, apple, raspberry, blue berry, banana, bus, tram, car, ship, train, bike, helicopter, ham, skirt, trousers, dress, horse, milk, orange juice, shirt</i>
Vokabular/rezeptiv	<i>repeat, play a game</i>
Integriert im Unterricht oder als einzelne Unterrichtsstunde	Rhythmik: Erleben und Erfassen des Bewegungsraumes
Was Sie brauchen	PB: S. 12, Unit 1/US 7 CD-Track 5 "Today I want to be" Picture cards/word cards: alle aus dieser Unit Gelbe Post-its
Was das Kind braucht	Bleistift, ein Post-it
Kreativität	–

1. Auf einen Blick

- Begrüßung
- Wortschatzfestigung
- Chinese Whisper
- Tipp: Post-it game
- Story: Audio-CD-Track 5 "Today I want to be"



2. Tipp: Post-it game

Fordert Kinder auf, ein Wort von S. 12 auf ein Post-it zu zeichnen und es dann in eine Box zu geben
Nimmt ein Post-it; stellt Wort dar



Unit 2 – Easy Cheesy

US 8 – S. 13 – Easy Cheesy

Vokabular/produktiv/neu	<i>put</i>
Vokabular/produktiv/Buch 1/2	<i>pet, net, get, red, leg, ten, bed, cat, bat, fat, mad, sad, hat, bag, blue, shoe, glue, cool, moon, two, book, foot, wool, room, cook, good</i>
Vokabular/rezeptiv	<i>fill in the missing letter/letters</i>
Integriert im Unterricht oder als einzelne Unterrichtsstunde	30 min
Was Sie brauchen	PB: S. 13, Unit 2/US 8 Picture cards/word cards: <i>put, pet, net, get, red, leg, ten, bed, cat, bat, fat, mad, sad, hat, bag, blue, shoe, glue, cool, moon, two, book, foot, wool, room, cook, good</i> Soundcards/Phonic-Jingles: <i>/e/ let; /æ/ cat; /u:/ room; /ʊ/ cook</i> Fliegenklatschen, Seifenblasen; words: <i>net, cat, blue, shoe, put, book, two, moon</i>
Was das Kind braucht	Bleistift, Füllfeder
Kreativität	Wörter mit Seifenblasenspiel wiederholen

1. Auf einen Blick

- Begrüßung
- Wortschatzfestigung
- Soundcards/Phonic-Jingles
- Spiel Fly-flap
- Tipp: Seifenblasen
- Tipp: Jingle away



2. Tipp: Seifenblasen

Funktion/LehrerIn	LehrerIn
Nimmt die Seifenblasen; bläst eine Blase; klatscht mit Händen auf Blasen	<i>Bed ... red ... leg ... ten ... pet</i> <i>Let's do it again!</i>
Bläst mit zwei anderen Kindern viele Seifenblasen	<i>This time just words with /e/ Now words with /u:/</i>
Tipp: Kinder haben viel Spaß, wenn Sie die Wörter heraussprechen können und dabei noch die Seifenblasen zerplatzen dürfen. Kinder, die blasen, wechseln mit den Kindern, die klatschen, immer wieder ab.	
Tipp: Zusätzlich können Sie mit dem Spiel <i>Jingle-away</i> noch ein Ratespiel machen. Sie summen einen Jingle und die Kinder müssen ein passendes Wort heraussprechen.	



US 9 – S. 14 – Easy Cheesy

Vokabular/produktiv/neu	–
Vokabular/produktiv/Buch1/2	<i>tooth, think, fat, bath, three, free, thin, sit, fit, bee, sing, green, see, lip, tea</i>
Vokabular/rezeptiv	<i>fill in the missing letter/letters</i>
Integriert im Unterricht oder als einzelne Unterrichtsstunde	30 min
Was Sie brauchen	PB: S. 14, Unit 2/US 9 Picture cards/word cards: <i>tooth, think, fat, bath, three, free, thin, sit, fit, bee, sing, green, see, lip, tea</i> Soundcards/Phonic-Jingles: <i>/f/ father; /θ/ Theo; /i:/ keep</i> Fliegenklatschen, kleine Spiegel; words: <i>three, fish, tea, bee, lip</i>
Was das Kind braucht	Bleistift, Füllfeder, Spiegel
Kreativität	–

1. Auf einen Blick

- Begrüßung
- Wortschatzfestigung
- Soundcards/Phonic-Jingles
- Spiel Fly-flap
- Tipp: Spiegel-game
- Tipp: Long or short?



2. Tipp: Spiegel-game

Nimmt Spiegel; übt übertrieben /θ/ und /f/ und schaut dabei in den Spiegel
Teilt Spiegel an Kinder aus
Tipp: Üben Sie die Laute immer in Verbindung mit Wörtern und integrieren Sie diese in einem didaktischen Spiel, z. B. Fly-flap oder Jump-the-line.

3. Tipp: Long or short?

Gibt words <i>three</i> und <i>fish</i> auf die Tafel neben die Soundcards
Öffnet Buch auf S. 14; nimmt einen Stift; macht beide Übungen mit den Kindern
Übt dies auch mit /i:/
Tipp: Bei dieser Übung können Sie die Lautunterscheidung durch die Phonic-jingles verstärken. Ebenfalls können Sie hier Long or short? spielen. Die Kinder stehen mit dem Rücken zu Ihnen und Sie sagen einen Laut. Bei /i:/ machen die Kinder einen langen Schritt nach rechts und bei dem kurzen i sollen die Kinder hüpfen. Auch hier geht es wieder um die Schulung der Wahrnehmung.