



Mein Wissen aus der 3. Klasse



Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung	
Ich kann Punkte in ein Koordinatensystem eintragen bzw. Koordinaten ablesen.	1, 35, 37, 38		
Ich kenne die Vorrangregeln der Grundrechnungsarten und kann sie bei rationalen Zahlen anwenden.	2, 3, 36, 39		
Ich kann mit Potenzen rechnen.	4 – 6, 40		
Ich kann mit Termen rechnen.	7 – 9, 32, 41		
Ich kann die binomischen Formeln anwenden.	10		
Ich kann Gleichungen lösen.	11, 42, 43		
Ich kann den Umfang und den Flächeninhalt von geometrischen Figuren berechnen.	12 – 14, 44, 45		
Ich kann mit Verhältnissen rechnen.	15, 16		
Ich kann direkt und indirekt proportionale Zuordnungen anwenden.	17, 18		
Ich kann Berechnungen bei ähnlichen Figuren durchführen.	19 – 21, 46		
Ich kann quadrieren und Wurzel ziehen.	22, 23		
Ich kann Berechnungen mit Hilfe des Satzes von Pythagoras in geometrischen Figuren und Körpern durchführen.	24 – 26, 47		
Ich kann Aufgaben mit Prozentangaben lösen.	27, 28		
Ich kann Zinsen berechnen.	29		
Ich kann Aufgaben zur Statistik lösen.	30, 31		
Ich kann die Streckensymmetrale konstruieren.	33		
Ich kann die fehlenden Winkel eines Dreiecks berechnen.	34		
Ich kann Prismen, Pyramiden, das Tetraeder und das Oktaeder beschreiben.	48, 49		

Hake bei jedem Ziel ab, in welchem Bereich du Aufgaben gelöst hast!
So kannst du deinen persönlichen Lernfortschritt dokumentieren.



Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung	
Die Schülerin / der Schüler kann Punkte in ein Koordinatensystem eintragen bzw. Koordinaten ablesen.	1, 35, 37, 38		
Die Schülerin / der Schüler kennt die Vorrangregeln der Grundrechnungsarten und kann sie bei rationalen Zahlen anwenden.	2, 3, 36, 39		
Die Schülerin / der Schüler kann mit Potenzen rechnen.	4 – 6, 40		
Die Schülerin / der Schüler kann mit Termen rechnen.	7 – 9, 32, 41		
Die Schülerin / der Schüler kann die binomischen Formeln anwenden.	10		
Die Schülerin / der Schüler kann Gleichungen lösen.	11, 42, 43		
Die Schülerin / der Schüler kann den Umfang und den Flächeninhalt von geometrischen Figuren berechnen.	12 – 14, 44, 45		
Die Schülerin / der Schüler kann mit Verhältnissen rechnen.	15, 16		
Die Schülerin / der Schüler kann direkt und indirekt proportionale Zuordnungen anwenden.	17, 18		
Die Schülerin / der Schüler kann Berechnungen bei ähnlichen Figuren durchführen.	19 – 21, 46		
Die Schülerin / der Schüler kann quadrieren und Wurzel ziehen.	22, 23		
Die Schülerin / der Schüler kann Berechnungen mit Hilfe des Satzes von Pythagoras in geometrischen Figuren und Körpern durchführen.	24 – 26, 47		
Die Schülerin / der Schüler kann Aufgaben mit Prozentangaben lösen.	27, 28		
Die Schülerin / der Schüler kann Zinsen berechnen.	29		
Die Schülerin / der Schüler kann Aufgaben zur Statistik lösen.	30, 31		
Die Schülerin / der Schüler kann die Streckensymmetrale konstruieren.	33		
Die Schülerin / der Schüler kann die fehlenden Winkel eines Dreiecks berechnen.	34		
Die Schülerin / der Schüler kann Prismen, Pyramiden, das Tetraeder und das Oktaeder beschreiben.	48, 49		

Durch Abhaken können Sie der Schülerin / dem Schüler veranschaulichen, wo sie / er im persönlichen Lernplan liegt.

















Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung	
Ich kenne die Vorrangregeln der Grundrechnungsarten und kann sie im Bereich der rationalen Zahlen anwenden.	50 – 58		
Ich kann Quadratzahlen berechnen.	59 – 61, 63, 65, 66, 70, 71		
Ich kann Quadratwurzeln berechnen.	62, 64, 67 – 69, 72, 73		
Ich kann Quadratwurzeln in Faktoren zerlegen (teilweises Wurzelziehen).	74 – 78		
Ich kann irrationale Zahlen einordnen.	79 – 82		
Ich kann Zahlen ihren Zahlenmengen zuordnen.	83, 84		
Ich kann Kubieren und Kubikwurzeln berechnen.	86 – 96		

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung	
Die Schülerin / der Schüler kennt die Vorrangregeln der Grundrechnungsarten und kann sie im Bereich der rationalen Zahlen anwenden.	50 – 58		
Die Schülerin / der Schüler kann Quadratzahlen berechnen.	59 – 61, 63, 65, 66, 70, 71		
Die Schülerin / der Schüler kann Quadratwurzeln berechnen.	62, 64, 67 – 69, 72, 73		
Die Schülerin / der Schüler kann Quadratwurzeln in Faktoren zerlegen (teilweises Wurzelziehen).	74 – 78		
Die Schülerin / der Schüler kann irrationale Zahlen einordnen.	79 – 82		
Die Schülerin / der Schüler kann Zahlen ihren Zahlenmengen zuordnen.	83, 84		
Die Schülerin / der Schüler kann Kubieren und Kubikwurzeln berechnen.	86 - 96	