

Inhaltsverzeichnis

1. Wir lernen die natürlichen Zahlen kennen	7
1.1. Zahlen bis 1 000	8
1.2. Zahlen bis 1 000 000 in der Stellenwerttabelle	9
1.3. Zahlen über 1 000 000	10
1.4. Zahleneigenschaften (Teiler/Vielfache)	11
1.5. Ordnung natürlicher Zahlen	14
1.6. Runden mit Überschlag	18
1.7. Rechengesetze nutzen	20
1.8. Ergänzen zum vollen Hunderter	21
2. Rechnen mit natürlichen Zahlen	23
2.1. Kopfrechnen	24
2.2. Fachausdrücke	27
2.3. Rechenregeln – Kommutativ- und Assoziativgesetz	29
2.4. Addieren und Subtrahieren	30
2.5. Multiplizieren	33
2.6. Dividieren	38
2.7. Multiplizieren mit 10, 100... und Dividieren durch 10, 100...	43
2.8. Verbinden der Grundrechnungsarten – Rechnen mit Klammern	44
2.9. Rechenregeln – Distributivgesetz	45
2.10. Aufgaben aus dem täglichen Leben	47
2.11. Gleichungen	48
2.12. Fermi-Aufgaben	51
3. Geometrische Grundbegriffe	53
3.1. Punkt, Gerade und Strecke	54
3.2. Zeichnen von normalen Geraden	56
3.3. Parallele	57
3.4. Gemischte Aufgaben	58
3.5. Symmetrie	60
4. Winkel	65
4.1. Winkelarten	66
4.2. Winkel messen und zeichnen	69
5. Der Kreis	73
5.1. Zeichnen von Kreisen	74
5.2. Grundbegriffe	76
5.3. Kreissehne	77
5.4. Kreisteile	78
5.5. Kreisring	79
5.6. Kreis und Gerade	80
5.7. Kreismuster	81
6. Bruchzahlen	83
6.1. Bruchteile	84
6.2. Arten von Brüchen	89
6.3. Unechte Brüche – gemischte Zahlen	90
6.4. Addieren und Subtrahieren gleichnamiger Brüche	91
6.5. Multiplizieren eines Bruches mit einer natürlichen Zahl	93
6.6. Dividieren eines Bruches durch eine natürliche Zahl	95
6.7. Bruch- und Dezimalschreibweise	97

7. Rechnen mit Dezimalzahlen	103
7.1. Addieren	104
7.2. Subtrahieren	107
7.3. Multiplizieren	108
7.4. Runden	110
7.5. Dividieren	111
7.6. Verbindung der Grundrechnungsarten – Rechnen mit Klammern	114
7.7. Aufgaben aus dem täglichen Leben	116
8. Maße I	119
8.1. Längenmaße	120
8.2. Flächenmaße	122
8.3. Unser Geld	126
9. Rechteck und Quadrat	129
9.1. Flächen und Körper	130
9.2. Eigenschaften von Rechteck und Quadrat	133
9.3. Konstruktion von Rechteck und Quadrat	134
9.4. Vierecke	135
9.5. Umfang und Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat	136
9.6. Maßstab	144
10. Maße II	149
10.1. Massenmaße	150
10.2. Raum- und Hohlmaße	153
10.3. Zeitmaße	159
11. Quader und Würfel	165
11.1. Körper – Fachbegriffe	166
11.2. Körper erkennen	167
11.3. Eigenschaften von Quader und Würfel	168
11.4. Netze von Quader und Würfel	170
11.5. Oberfläche und Volumen von Quader und Würfel	174
12. Statistik	181
12.1. Einführung in die Statistik	182
12.2. Daten erstellen	183
12.3. Listen und Diagramme	185
12.4. Mittelwert	188
12.5. Gemischte Aufgaben	190
13. Taschenrechner	193
13.1. Das Tastenfeld des elektronischen Taschenrechners	194
13.2. Rechnen mit dem Taschenrechner	195
14. Ausblick	197
14.1. Teilbarkeitsregeln und Primzahlen	198
14.2. Potenzen	199
14.3. Kombinatorik	201
14.4. Koordinaten I	202
14.5. Koordinaten II	203
15. Weißt du noch?	205
15.1. Wiederholen und festigen	206
15.2. Learning-Apps	214
15.3. Kopiervorlagen für Quizkarten	217
15.4. Würfel und Quader zum Ausschneiden	221

1.1. Zahlen bis 1 000

So spricht und schreibt man Zahlen:

1. Vom Wort zur Zahl
sechshundertvierundzwanzig → 600 4 und 20 → 624

2. Von der Zahl zum Wort
 624 → 600 + 20 + 4 → sechshundertvierundzwanzig

1 Unterstreiche die Wortteile und schreibe die Zahl!

zweihundertachtundneunzig → 200 8 und 90 → 298
 fünfhundertfünfundvierzig → 500 5 und 40 → 545
 dreihundertsiebenunddreißig → 300 7 und 30 → 337
 einhundertsechszwanzig → 100 6 und 80 → 186
 siebenhundertneunundsiebzig → 700 9 und 70 → 779

2 Zerlege die Zahl und schreibe das Zahlwort!

453 400 + 50 + 3 vierhundertdreiundfünfzig
 631 600 + 30 + 1 sechshunderteinunddreißig
 346 300 + 40 + 6 dreihundertsechszwanzig
 922 900 + 20 + 2 neunhundertzweiundzwanzig

3 Schreibe die passende Aufgabe und die Zahl!

dreihundert|zwölf 300 + 12 = 312
 fünfhundert|dreißig 500 + 30 = 530
 achthundert|sieben 800 + 7 = 807
 sechshundert|sechzehn 600 + 16 = 616



4 Schreibe das Zahlwort!

740 siebenhundertvierzig
 213 zweihundertdreizehn
 567 fünfhundertsiebenundsechzig

1.2. Zahlen bis 1 000 000 in der Stellenwerttabelle

Tausenderbereich						
M	HT	ZT	T	H	Z	E
4	1	2	8	3	0	

So sprichst du die Zahl:
412 830
vierhundertzwölf-tausend-acht-hundert-dreißig

1 Wie heißen die Zahlen? Trage sie auch in die Stellenwerttabelle ein!

20 001	M	HT	ZT	T	H	Z	E	<u>zwanzig-tausend-eins</u>
			2	0	0	0	1	
436 029	M	HT	ZT	T	H	Z	E	<u>vierhundert-sechszwanzig-tausend-neunundzwanzig</u>
		4	3	6	0	2	9	
999 997	M	HT	ZT	T	H	Z	E	<u>neunhundert-neunundneunzig-tausend-neunundneunzig</u>
		9	9	9	9	9	7	
5 442	M	HT	ZT	T	H	Z	E	<u>fünftausend-vierhundert-zweiundvierzig</u>
			5	4	4	2		

2 Schreibe die Zahlen auf!

vierundfünfzigtausenddreundsiebzig 54 073
 sechshundertsechszwanzigttausendsiebenhundert 696 700
 dreihunderttausenddreihundert 300 300
 einhundertzweiundvierzigtausendfünfundzwanzig 142 025

3 Schreibe als Zahlwort! Die Stellenwerttabelle kann dir helfen.

78 060 achtundsiebzigtausendsechzig
 101 010 einhundert-eintausend-zehn
 300 607 dreihunderttausend-sechshundert-sieben
 90 099 neunzigtausend-neunundneunzig

4 Rechne! Denke an die Stellenwerttabelle!

zweihunderttausend + siebzigttausend = 270 000
 neunzig + achttausend = 8 090
 sechzigtausend + dreitausend = 63 000



1.3 Zahlen über 1 000 000

Billiarden	Billionen	Milliarden	Millionen	Tausender			H	Z	E
Brd	Bio	Mrd	Mio	HT	ZT	T			
	2 6 0	3 3	1 0 4	7 3 8	9 1 1				

Die Zahl heißt 26 Billionen 33 Milliarden 104 Millionen 738 Tausend 911.

Seite 33 - 34



1 Trage die Zahlen in die Stellenwerttabelle ein!

	Bio	Mrd	Mio	HT	ZT	T	H	Z	E
6 Millionen 24 Tausend 300			6	0	2	4	3	0	0
27 Milliarden 350 Millionen 400 Tausend		2 7	3 5	0	4	0	0	0	0
8 Billionen 336 Tausend 954	8	0	0	0	0	3 3	6	9	5 4
8 Millionen 336 Tausend 954				8	3	3	6	9	5 4
8 Billionen 336 Milliarden 954 Millionen	8	3 3	6	9	5	4	0	0	0

Tipp: Setze bei großen Zahlen zuerst von rechts aus nach allen 3 Ziffern einen kleinen Punkt. Schreibe dann T, Mio, Mrd, Bio, Brd ... unter die Ziffernpäckchen.

Beispiel: 2034338400000 → 2 Billionen 34 Milliarden 338 Millionen 400 Tausend
Bio Mrd Mio T

2 Schreibe auf, wie die Zahl heißt! Beachte den Tipp oben!

99425379000 99 Milliarden 425 Millionen 379 Tausend
 1000900425000000 1 Billiarde 900 Milliarden 425 Millionen
26257920 26 Millionen 257 Tausend 920
788265423 788 Millionen 265 Tausend 423
 1000055555001 100 Billionen 555 Millionen 555 Tausend 1

3 Schreibe die Zahl!

siebenundzwanzig Milliarden zweihunderteinundfünfzig 27 000 000 251
 drei Billionen vierhundertzwanzig Milliarden zwölf 3 420 000 000 012
 einhundertfif Billionen einhundertfif Millionen 111 000 111 000 000
 vierhundertneundvierzigtausendsechshundert 449 600

1.4. Zahleneigenschaften (Teiler/Vielfache)

Wenn man **eine Zahl** ohne Rest durch eine **andere Zahl** teilen kann, heißt sie „teilbar“ durch diese Zahl.

$27 : 3 = 9$ (ohne Rest)
Also ist 27 durch 3 teilbar.

Seite 37 - 38



Zahlen, die durch 2 teilbar sind, heißen **gerade Zahlen**. Zahlen, die nicht durch 2 teilbar sind, heißen **ungerade Zahlen**.

$16 : 2 = 8$ (ohne Rest) 16 ist gerade. $17 : 2 = 8$ Rest 1 17 ist

1 Beantworte die Fragen! Begründe diese damit, ob ein Rest bleibt oder nicht!

16 durch 4 teilbar? $16 : 4 = 4$ A: Ja, denn es bleibt kein Rest.
 30 durch 7 teilbar? $30 : 7 = 4, R2$ A: Nein, denn es bleibt ein Rest.
 126 durch 5 teilbar? $26 : 5 = 5, R1$ A: Nein, denn es bleibt ein Rest.
 60 durch 10 teilbar? $60 : 10 = 6$ A: Ja, denn es bleibt kein Rest.
 11 gerade? $11 : 2 = 5, R1$ A: Nein, denn es bleibt ein Rest.
 140 gerade? $40 : 2 = 20$ A: Ja, denn es bleibt kein Rest.

2 Finde beliebige Vielfache der angegebenen Zahlen!

Vielfache von 6: $3 \cdot 6 = 18$, $5 \cdot 6 = 30$, $7 \cdot 6 = 42$, $9 \cdot 6 = 54$
 Vielfache von 20: $6 \cdot 20 = 120$, $3 \cdot 20 = 60$, $4 \cdot 20 = 80$, $8 \cdot 20 = 160$
 Vielfache von 12: $7 \cdot 12 = 84$, $6 \cdot 12 = 72$, $13 \cdot 12 = 156$, $17 \cdot 12 = 204$
 Vielfache von 40: $7 \cdot 40 = 280$, $2 \cdot 40 = 80$, $15 \cdot 40 = 600$, $11 \cdot 40 = 440$

Vielfache einer Zahl findest du, indem du sie mit anderen Zahlen multiplizierst.
Beispiel: Vielfache von 11

$2 \cdot 11 = 22$
 $5 \cdot 11 = 55$
 $8 \cdot 11 = 88$



1.4. Zahleneigenschaften (Teiler/Vielfache)

3 Ordne die Zahlen aus dem Kasten (Vielfache) richtig zu!

Schreibe sie in die richtige Zeile.
 Vielfache von 5: 10, 20, 45, 15
 Vielfache von 7: 14, 21, 28, 49
 Vielfache von 8: 16, 32
 Vielfache von 6: 12, 36, 18
 Vielfache von 11: 22, 33, 44, 99



Die Zahl 30 ist durch 5 teilbar. 5 ist also ein Teiler von 30.

$30 : 5 = 6$ ohne Rest
 $6 \cdot 5 = 30$

Teilbarkeitsregeln
 Eine Zahl ist durch 2 teilbar, wenn ihre Einerziffer 0, 2, 4, 6 oder 8 ist.
 Eine Zahl ist durch 5 teilbar, wenn ihre Einerziffer 0 oder 5 ist.
 Eine Zahl ist durch 10 teilbar, wenn ihre Einerziffer 0 ist.

4 Kreuze in der Tabelle an, ob die Zahl durch 2, 5 oder 10 teilbar ist!

Beachte die Teilbarkeitsregeln im roten Merkkasten oben!

Zahl	62	100	405	1444	6110	8555	9998
teilbar durch 2	X	X		X	X		X
teilbar durch 5		X	X		X	X	
teilbar durch 10		X			X		

5 Welche Zahlen sind Teiler von 60? Kreise sie ein! Streiche die anderen Zahlen durch!

1 2 3 4 5 6 10 12 15 16 18

6 Finde alle Zahlen, die Teiler von 48 sind!

Die Teiler von 48 sind 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24 und 48.

1.4. Zahleneigenschaften (Teiler/Vielfache)

7 Welche der Zahlen sind Vielfache von 3? Kreise sie ein!

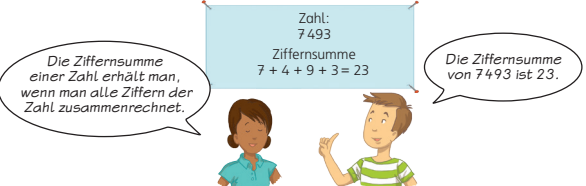
27 15 34 49 87 22
 101 47 39 201

8 Fülle die Tabellen aus! Nutze die Zahlen aus Aufgabe 7!

Vielfache von 3					keine Vielfachen von 3						
Zahl	27	15	39	201	87	Zahl	101	47	34	49	22
Ziffernsomme	9	6	12	3	15	Ziffernsomme	2	11	7	13	4

9 Ergänze die Regel in deinen eigenen Worten! Betrachte dazu die Tabellen aus Aufgabe 8!

Eine Zahl ist ein Vielfaches von 3, wenn ihre Ziffernsomme durch die Zahl 3 teilbar ist.



10 Kreise alle Zahlen in den angeführten Farben ein!

Kreise alle Zahlen, die durch 2 teilbar sind, rot ein.
 Kreise alle Zahlen, die durch 5 teilbar sind, blau ein.
 Kreise alle Zahlen, die durch 10 teilbar sind, grün ein.
 Kreise alle Zahlen, die durch 3 teilbar sind, orange ein.



11 Schreibe 5 Zahlen auf, die durch 2, 5, 10 und 3 teilbar sind!

30, 60, 90, 120, 150

1.5. Ordnung natürlicher Zahlen

1 Entdeckt die Ordnung natürlicher Zahlen!

- Stellt euch der Größe nach in einer Reihe auf! Beginnt mit der kleinsten Schülerin oder dem kleinsten Schüler eurer Klasse!
- Ordnet euch nun nach eurem Alter! Beginnt mit der jüngsten Schülerin oder dem jüngsten Schüler eurer Klasse!
- Arbeitet gemeinsam! Jeder von euch schreibt eine beliebige Zahl auf einen Zettel. Danach stellt ihr euch der Reihe nach auf. Beginnt mit der kleinsten Zahl und endet mit der größten!

Natürliche Zahlen sind die Zahlen, die man beim Zählen verwendet, auch die Null gehört dazu.



2 Gib Vorgänger und Nachfolger an!

II H2 K1

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
562	563	564
2 021	2 022	2 023
69	70	71
1 454	1 455	1 456
889	890	891
9 999	10 000	10 001
8 899	8 900	8 901



Vorgänger und Nachfolger
Jede natürliche Zahl hat einen Vorgänger und einen Nachfolger, außer die Zahl Null, die hat nur einen Nachfolger, aber keinen Vorgänger.



3 Gib den Vorgänger der kleinsten zweistelligen Zahl an!

II H1 K2

9

4 Gib den Vorgänger der größten zweistelligen Zahl an!

II H1 K2

98

5 Knobelaufgabe! Bestimme den Vorgänger des Nachfolgers der Zahl 89!

II H1 H4 K1 K2

89

6 Setze die fehlenden Zahlen ein!

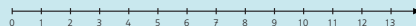
II H1 K1

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
365	366	367
1 472	1 473	1 474
997	998	999

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
10 998	10 999	1 000
509	510	511
939	940	941

1.5. Ordnung natürlicher Zahlen

Das ist ein Zahlenstrahl:



Ein **Strahl** ist eine gerade Linie, die einen Anfangspunkt, aber keinen Endpunkt hat. Der Pfeil an der rechten Seite des Zahlenstrahls gibt an, dass die Zahlen in dieser Richtung größer werden, aber keinen Endpunkt hat (siehe Seite 59).

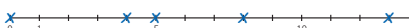
Von zwei natürlichen Zahlen steht die kleinere Zahl am **Zahlenstrahl** links und die größere Zahl rechts. Jede natürliche Zahl (außer Null) hat einen Vorgänger und einen Nachfolger.



7 Markiere folgende Zahlen mit einem x am Zahlenstrahl!

II H1 K1

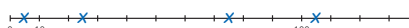
- a) 0, 4, 13, 8, 5



- b) 20, 40, 50, 70, 130, 100



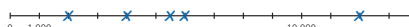
- c) 5, 25, 75, 105



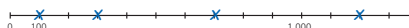
- d) 200, 350, 400, 500, 900, 1 250



- e) 2 000, 4 000, 6 000, 12 000, 5 500



- f) 100, 300, 700, 1 200



1.5. Ordnung natürlicher Zahlen

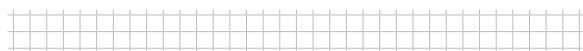


Der Zahlenstrahl beginnt normalerweise bei 0. Die Strecke, die du zwischen 0 und der Einheit (also dem nächsten senkrechten Strich) wählst, heißt **Einheitsstrecke**.

Diese kann 1 cm, 2 cm, ... sein.

8 Zeichne einen Zahlenstrahl (1 cm $\hat{=}$ 20) und trage folgende Zahlen ein: 40, 80, 140

II H1 H3 K2



9 Zeichne einen Zahlenstrahl und trage die angegebenen Zahlen ein!

II H3 K2

Wähle eine passende Einheit!

Beispiel: 1 cm $\hat{=}$ 20, 1 cm $\hat{=}$ 100, ...

- a) 20, 50, 90, 120



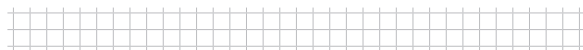
- b) 400, 600, 1300



- c) 25, 50, 100



- d) 150, 450, 250



- e) 110, 150, 180, 200



1.5. Ordnung natürlicher Zahlen

Ordnen von Zahlen

> bedeutet „größer als“

z. B. 7 > 3

< bedeutet „kleiner als“

z. B. 3 < 7



Aus diesem Zeichen < kann man ein **k (kleiner)** machen.

Tipps:

Die Spitze des <-Zeichens deutet immer auf die kleinere Zahl.

Die natürlichen Zahlen können der Größe nach geordnet werden:

$$0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8 < 9$$

10 Setze „<“, „>“ oder „=“ richtig ein!

II H2 K1

- a) 12 < 14 f) 259 > 247
 b) 36 > 32 g) 714 < 748
 c) 89 < 95 h) 63 > 54
 d) 17 = 17 i) 112 > 111
 e) 218 > 202 j) 10 = 10

11 Ordne folgende Zahlen der Größe nach!

II H2 K1

Beginne mit der kleinsten Zahl und verwende das Zeichen „kleiner als“!

- a) 45, 21, 15, 14, 39, 93, 89

- b) 223, 332, 212, 233

$$14 < 15 < 21 < 39 < 45 < 89 < 93$$

$$212 < 223 < 233 < 332$$

- c) 900, 908, 199, 801

- d) 776, 67, 76, 677, 767

$$199 < 801 < 900 < 908$$

$$67 < 76 < 677 < 767 < 776$$

12 Ordne die Zahlen der Größe nach!

II H2 K1

Beginne mit der größten Zahl und verwende das Zeichen „größer als“!

- a) 198, 154, 214, 117

- b) 745, 655, 215, 982

$$214 > 198 > 154 > 117$$

$$982 > 745 > 655 > 215$$

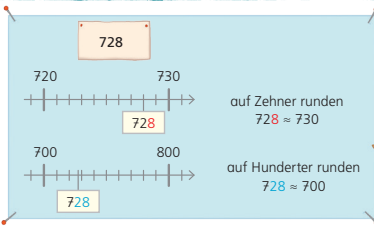
- c) 1 246, 1 574, 1 365, 1 112

- d) 24 321, 26 432, 23 740

$$1 574 > 1 365 > 1 246 > 1 112$$

$$26 432 > 24 321 > 23 740$$

1.6 Runden mit Überschlag



Beim Runden prüft man, welche Zehnerzahl oder Hunderterzahl der Zahl am nächsten liegt.

Seite 51 ff

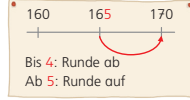
1 Runde jeweils auf die nächsten Zehner ab bzw. auf!

$$320 < 322 < 330 \quad 160 < 165 < 170$$

$$322 \approx 320 \quad 165 \approx 170$$

$$970 < 976 < 980 \quad 920 < 925 < 930$$

$$976 \approx 980 \quad 925 \approx 930$$



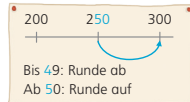
2 Runde jeweils auf die nächsten Hunderter ab bzw. auf!

$$500 < 599 < 600 \quad 200 < 250 < 300$$

$$599 \approx 600 \quad 250 \approx 300$$

$$700 < 712 < 800 \quad 100 < 127 < 200$$

$$712 \approx 700 \quad 127 \approx 100$$



3 Runde auf Zehner!

$$323 \approx 320 \quad 138 \approx 140$$

$$165 \approx 170 \quad 552 \approx 550$$

$$459 \approx 460 \quad 985 \approx 990$$

4 Runde auf Hunderter!

$$667 \approx 700 \quad 449 \approx 400$$

$$371 \approx 400 \quad 450 \approx 500$$

$$550 \approx 600 \quad 451 \approx 500$$

5 Rechne den Überschlag! Runde dafür auf Hunderter!

$$427 + 196 \quad 659 - 274$$

$$\text{Ü: } 400 + 200 = 600 \quad \text{Ü: } 700 - 300 = 400$$

$$604 + 385 \quad 891 - 467$$

$$\text{Ü: } 600 + 400 = 1000 \quad \text{Ü: } 900 - 500 = 400$$

Für den Überschlag rechne ich mit gerundeten Zahlen. Damit erhalte ich ein ungefähres Ergebnis.

1.6 Runden mit Überschlag

6 Teddy war krank, als die Lehrerin das Runden von natürlichen Zahlen erklärte.

Mit der Anleitung in seinem Mathematikbuch kann er nicht viel anfangen. Kannst du ihm mit eigenen Worten die Regeln für das Runden von natürlichen Zahlen erklären?

Bei 1, 2, 3, 4 wird abgerundet.
Bei 5, 6, 7, 8, 9 wird aufgerundet.

7 Überlege, in welchen Situationen das Runden der Zahl sinnvoll ist! Kreuze an!

	sinnvoll	nicht sinnvoll
Josephs Postleitzahl ist 2432.		<input checked="" type="checkbox"/>
Der PC kostet 1 599 €.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Die Entfernung Wien – Innsbruck beträgt 476 km.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mein Papa hat Schuhgröße 46.		<input checked="" type="checkbox"/>
Mamas Handynummer lautet 0676 / 27 35 881.		<input checked="" type="checkbox"/>
Dariana wurde 2013 geboren.		<input checked="" type="checkbox"/>
Wien hat 1 911 191 Einwohnerinnen und Einwohner (Stand Nov. 2020).	<input checked="" type="checkbox"/>	
Gestern waren 10 347 Personen beim Konzert.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Meine Kontonummer lautet 523462103.		<input checked="" type="checkbox"/>
Unsere Stromrechnung macht 122 € aus.	<input checked="" type="checkbox"/>	

8 In welchen Situationen wurde sinnvoll gerundet? Kreuze an und begründe mündlich!

	sinnvoll	nicht sinnvoll
1 kg Walnüsse kostet 10 €.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Der Weltrekord im 3 000-m-Lauf der Herren liegt bei ca. 7 Minuten.		<input checked="" type="checkbox"/>
Für das Kartoffelpüree benötigt man 200 – 500 ml Milch.		<input checked="" type="checkbox"/>
Der Schneeberg ist ungefähr 2 080 m hoch.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Die Siegerzeit beim Slalom der Damen betrug ca. 2 Minuten.		<input checked="" type="checkbox"/>
Kärnten hat etwa 560 000 Einwohnerinnen und Einwohner (Stand Nov. 2020).	<input checked="" type="checkbox"/>	

9 Die Zahl 589 230 wird auf Zehntausender gerundet.

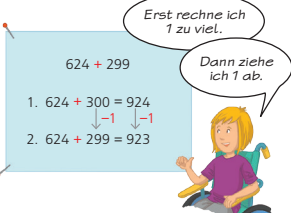
Welches Ergebnis stimmt? Kreuze an und begründe deine Entscheidung!

$$580\,000 \quad \square \quad 590\,000 \quad \square \quad \text{Begründung: An der Hunderterstelle steht 2, daher wird abgerundet.}$$

$$589\,000 \quad \times \quad 588\,000 \quad \square$$

1.7. Rechengesetze nutzen

Runden beim Addieren



Runden beim Subtrahieren



1 Berechne! Beachte das Rechenzeichen!

$$571 + 200 = 771 \quad 346 + 300 = 646 \quad 668 - 300 = 368$$

$$571 + 199 = 770 \quad 346 + 299 = 645 \quad 668 - 298 = 370$$

$$926 - 500 = 426 \quad 286 + 600 = 886 \quad 914 - 400 = 514$$

$$926 - 499 = 427 \quad 286 + 598 = 884 \quad 914 - 399 = 515$$

$$149 + 100 = 249 \quad 716 - 700 = 16 \quad 399 + 499 = 898$$

$$149 + 98 = 247 \quad 716 - 698 = 18 \quad 399 + 500 = 899$$

2 Schreibe eine passende gerundete Aufgabe! Rechne!

$$446 + 399 = 845 \quad 627 + 199 = 826 \quad 382 + 498 = 880$$

$$446 + 400 = 846 \quad 627 + 200 = 827 \quad 382 + 500 = 882$$

$$951 - 199 = 752 \quad 744 - 397 = 347 \quad 426 - 99 = 327$$

$$951 - 200 = 751 \quad 744 - 400 = 344 \quad 426 - 100 = 326$$

3 Rechne die Aufgaben im Kopf! Beachte das Rechenzeichen!

$$173 + 499 = 672 \quad 428 - 199 = 229 \quad 961 - 399 = 562$$

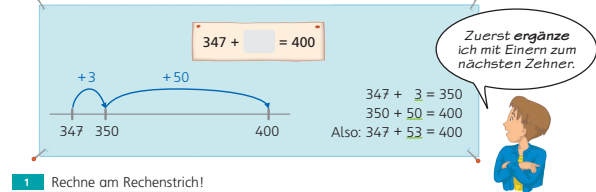
$$672 + 99 = 771 \quad 229 + 398 = 627 \quad 562 + 197 = 759$$

4 Rechne im Kopf!

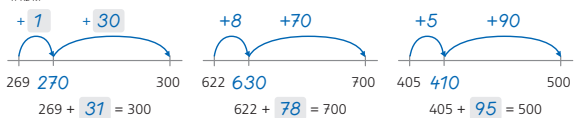
$$38 + 16 = 54 \quad 36 + 36 = 72 \quad 56 + 14 = 70$$

$$49 + 49 = 98 \quad 28 + 28 = 56 \quad 35 + 28 = 63$$

1.8. Ergänzen zum vollen Hunderter



1 Rechne am Rechenstrich!



2 Ergänze zum nächsten Hunderter! Benutze einen Notizzettel!

$$684 + 16 = 700 \quad 443 + 57 = 500 \quad 978 + 22 = 1000$$

$$321 + 79 = 400 \quad 56 + 44 = 100 \quad 173 + 27 = 200$$

$$716 + 84 = 800 \quad 297 + 3 = 300 \quad 535 + 65 = 600$$

3 Rechne mit Euro und Cent! Ergänze zu vollen Eurobeträgen!

$$2 \text{ € } 16 \text{ ct} + 84 \text{ ct} = 3 \text{ €}$$

$$2 \text{ € } 16 \text{ ct} + 4 \text{ ct} = 2 \text{ € } 20 \text{ ct}$$

$$2 \text{ € } 20 \text{ ct} + 80 \text{ ct} = 3 \text{ €}$$

$$7 \text{ € } 29 \text{ ct} + 71 \text{ ct} = 8 \text{ €}$$

$$7 \text{ € } 29 \text{ ct} + 1 \text{ ct} = 7 \text{ € } 30 \text{ ct}$$

$$7 \text{ € } 30 \text{ ct} + 70 \text{ ct} = 8 \text{ €}$$

$$11 \text{ € } 51 \text{ ct} + 49 \text{ ct} = 12 \text{ €}$$

$$11 \text{ € } 51 \text{ ct} + 9 \text{ ct} = 11 \text{ € } 60 \text{ ct}$$

$$11 \text{ € } 60 \text{ ct} + 40 \text{ ct} = 12 \text{ €}$$

$$26 \text{ € } 89 \text{ ct} + 11 \text{ ct} = 27 \text{ €}$$

$$26 \text{ € } 89 \text{ ct} + 1 \text{ ct} = 26 \text{ € } 90 \text{ ct}$$

$$26 \text{ € } 90 \text{ ct} + 10 \text{ ct} = 27 \text{ €}$$

4 Ergänze zu vollen Eurobeträgen!

$$6 \text{ € } 63 \text{ ct} + 37 \text{ ct} = 7 \text{ €}$$

$$4 \text{ € } 48 \text{ ct} + 52 \text{ ct} = 5 \text{ €}$$

$$30 \text{ € } 1 \text{ ct} + 99 \text{ ct} = 31 \text{ €}$$

5 Berechne das Rückgeld!

Florian kauft Walnüsse für 3 € 33 ct. Er bezahlt mit 4 €. Wie viel Geld bekommt er zurück?
A: Er bekommt 67 ct zurück.