

# Das Mathebuch 2 Arbeitsheft

Erarbeitet von:

Cathrin Höfling

Ulrike Hufschmidt

Myriam Kolbe

Julia Michalke

Dr. Sebastian Walter

Österreichische Bearbeitung

Dr. Andrea Varelija

Dr. Monika Musilek

Mag. Barbara Ettl

Dr. Gordan Varelija



Bildungsverlag  
LEMBERGER

# Inhaltsverzeichnis

## Einführung in den Zahlenraum bis 100, Sachrechnen

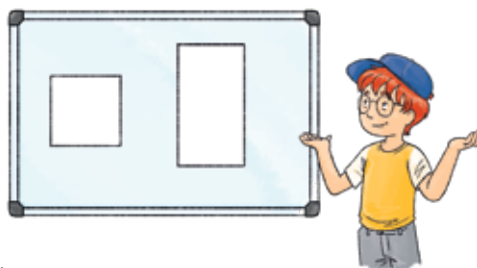
- Willkommen in der 2. Klasse
- Wiederholung
- Bündeln im Zahlenraum bis 100
- Zahlenraum bis 100 – Zehnerzahlen
- Hunderterfeld
- Zahlzerlegungen
- Zahlenstrahl
- Zahlenstrahl
- Sachrechnen – Fragen



<b>AH</b>	(SB)
<b>2</b>	(5)
<b>3</b>	(6)
<b>4</b>	(8, 9)
<b>5</b>	(11, 12)
<b>6</b>	(13, 14)
<b>7</b>	(16)
<b>8</b>	(17)
<b>9, 10</b>	(18)

## Längen, ebene Figuren, Symmetrie

- Längen vergleichen
- Längen schätzen und messen
- Meter
- Zentimeter
- Strecken messen und zeichnen
- Meter und Zentimeter
- Dezimeter und Zentimeter
- Geometrische Formen
- Symmetrische Figuren – Achsensymmetrie
- Übungen auf dem Geobrett



<b>11</b>	(20)
<b>12</b>	(22)
<b>13</b>	(23)
<b>14</b>	(24)
<b>15</b>	(25)
<b>16</b>	(26)
<b>17</b>	(27)
<b>18</b>	(28)
<b>19</b>	(31)
<b>20</b>	(32)

## Hundertertafel, ZE +/- E ohne Übergang, Z +/- Z, Geld, Sachrechnen

- Hundertertafel
- Addition von Einerzahlen – Analogieaufgaben
- Addition und Subtraktion von Zehnerzahlen
- Euro und Cent
- Sachrechnen – Skizzen
- Aufgabenfamilien | Rechenmauern
- Gleichungen und Ungleichungen

Hundertertafel											
Diagonale ↙	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Spalte ↓
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Zeile →	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	

<b>21</b>	(33, 34)
<b>22</b>	(35, 36)
<b>23</b>	(37)
<b>24</b>	(38, 39)
<b>25</b>	(40)
<b>26</b>	(41, 42)
<b>27</b>	(43)

## Kalender, Daten erfassen, ZE +/- Z, ZE +/- E

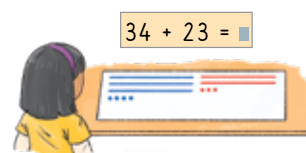
- Kalender – Monate, Wochen, Tage
- Daten sammeln und darstellen
- Addition – Zehnerzahlen (ZE + Z)
- Subtraktion – Zehnerzahlen (ZE – Z)
- Addition – Zehnerübergang (ZE + E)
- Addition – Zehnerübergang (ZE + E)
- Subtraktion – Zehnerübergang (ZE – E)
- Subtraktion – Zehnerübergang (ZE – E)
- Sachrechnen – Rechnungen



<b>28</b>	(45, 46)
<b>29</b>	(47)
<b>30</b>	(48)
<b>31</b>	(49)
<b>32</b>	(51)
<b>33</b>	(52)
<b>34</b>	(53)
<b>35, 36</b>	(54)
<b>37</b>	(55)

## ZE +/- ZE mit und ohne Übergang, Sachrechnen

- Addition – Zweistellige Zahlen (ZE + ZE) ohne Übergang
- Addition – Zweistellige Zahlen (ZE + ZE) mit Übergang
- Subtraktion – Zweistellige Zahlen (ZE – ZE) ohne Übergang
- Subtraktion – Zweistellige Zahlen (ZE – ZE) mit Übergang
- Gemischte Übungen
- Sachrechnen – Antworten
- Sachrechnen – Übungen
- Fortgesetzte Addition als Vorbereitung der Multiplikation



<b>38</b>	(57)
<b>39</b>	(58)
<b>40</b>	(61)
<b>41</b>	(62)
<b>42</b>	(65, 66)
<b>43</b>	(67)

# Inhaltsverzeichnis

## Einführung der Multiplikation

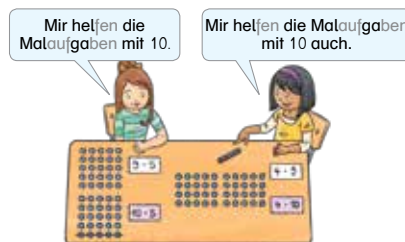
- Einführung der Multiplikation – dynamischer Aspekt
- Malaufgaben am Hunderterpunktfeld veranschaulichen
- Verdopplungsaufgaben als Malnehmen mit 2
- Multiplikationsaufgaben mit 2
- Multiplikationsaufgaben mit 5
- Einmaleinstabelle
- Nachbaraufgaben



<b>AH</b>	(SB)
<b>44</b>	(69, 70)
<b>45</b>	(71, 72)
<b>46</b>	(73)
<b>47</b>	(74)
<b>48</b>	(76)
<b>49</b>	(79)
<b>50</b>	(80)

## Multiplikation, Sachrechnen

- Multiplikationsaufgaben mit 4
- Multiplikationsaufgaben mit 8
- Multiplikationsaufgaben mit 3
- Multiplikationsaufgaben mit 6
- Multiplikationsaufgaben mit 9
- Gemischte Übungen
- Multiplikationsaufgaben mit 7
- Sachrechnen – Antworten prüfen



<b>51</b>	(82)
<b>52</b>	(83)
<b>53</b>	(84)
<b>54</b>	(85)
<b>55</b>	(86)
<b>56</b>	(87, 88)
<b>57</b>	(91)
<b>58</b>	(92)

## Division mit und ohne Rest

- Division – Aufteilen
- Division – Verteilen
- Teilen durch 1 und 2
- Teilen durch 10
- Umkehraufgaben
- Aufgabenfamilien
- Fachbegriffe | Zahlenrätsel
- Teilen mit Rest
- Teilen mit Rest
- Gemischte Übungen



<b>59</b>	(95)
<b>60</b>	(96)
<b>61</b>	(97)
<b>62</b>	(98)
<b>63</b>	(99, 100)
<b>64</b>	(101, 102)
<b>65</b>	(103)
<b>66</b>	(105)
<b>67</b>	(106)
<b>68</b>	(107, 108)

## Gewichte

- Gewichte: Kilogramm und Dekagramm

<b>69</b>	(110)
-----------	-------

## Muster und Ornamente, Quadratzahlen, Körper, Ansichten, Würfelgebäude

- Muster und Ornamente
- Besondere Malaufgaben
- Körper entdecken
- Würfelgebäude – Baupläne



<b>70</b>	(112)
<b>71</b>	(113)
<b>72</b>	(114)
<b>73</b>	(118)

## Sachrechnen, Zeit

- Sachrechnen – Übungen mit Geld
- Uhr und Uhrzeiten
- Uhrzeit – Minuten



<b>74</b>	(119, 120)
<b>75</b>	(121)
<b>76</b>	(122, 123)

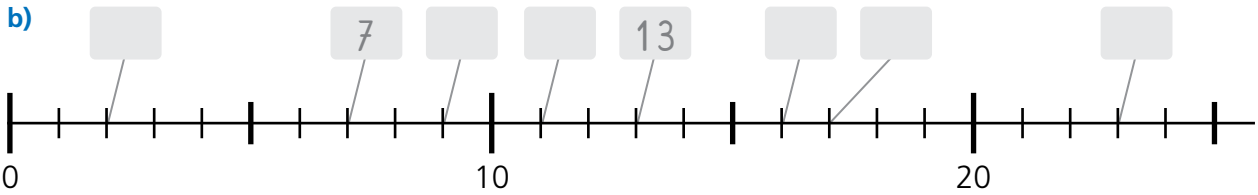
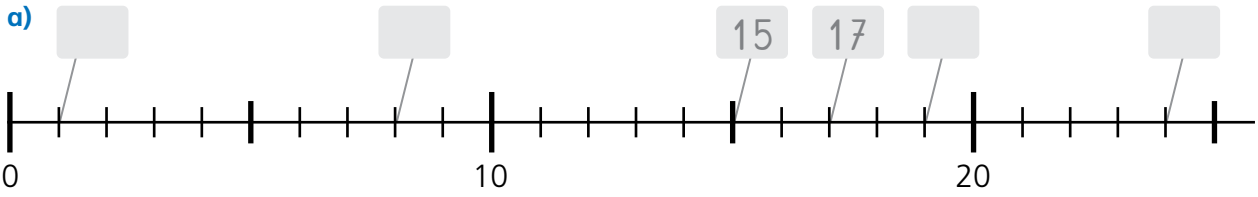
## Tausenderaufbau

- Bündeln im Zahlenraum bis 1 000
- Projekt – Würfelgebäude – Ansichten
- Projekt – Ansichten

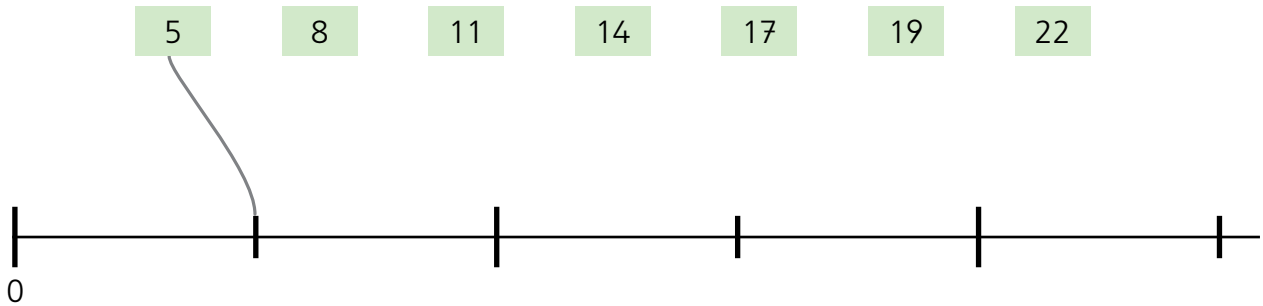


<b>77</b>	(126, 127)
<b>78</b>	(136)
<b>79,80</b>	(137)

**1.** Trage ein.



**2.** Verbinde.



**3.** Setze ein: >, < oder =. Rechne und finde passende Zahlen.

- |           |            |                                 |                                 |
|-----------|------------|---------------------------------|---------------------------------|
| a) 18 ○ 8 | b) 16 ○ 19 | c) <input type="text"/> + 5 < 8 | d) 7 - <input type="text"/> > 4 |
| 7 ○ 9     | 12 ○ 6     | <input type="text"/> + 1 < 8    | 7 - <input type="text"/> > 4    |
| 13 ○ 1    | 5 ○ 9      | <input type="text"/> + 6 < 9    | 9 - <input type="text"/> > 3    |
| 2 ○ 13    | 14 ○ 20    | <input type="text"/> + 3 < 9    | 9 - <input type="text"/> > 3    |
| 15 ○ 5    | 20 ○ 20    | <input type="text"/> + 4 < 10   | 10 - <input type="text"/> > 2   |
| 14 ○ 14   | 17 ○ 19    | <input type="text"/> + 6 < 10   | 10 - <input type="text"/> > 2   |

**4.** Finde die Aufgabenfamilie.

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| a) <input type="text"/> 8 <input type="text"/> 15 <input type="text"/> 7 | b) <input type="text"/> 5 <input type="text"/> 8 <input type="text"/> 13 | c) <input type="text"/> 20 <input type="text"/> 9 <input type="text"/> 11 | d) <input type="text"/> 14 <input type="text"/> 9 <input type="text"/> 5 |
| $\underline{\quad + \quad = \quad}$                                      | $\underline{\quad + \quad = \quad}$                                      | $\underline{\quad + \quad = \quad}$                                       | $\underline{\quad + \quad = \quad}$                                      |
| $\underline{\quad + \quad = \quad}$                                      | $\underline{\quad + \quad = \quad}$                                      | $\underline{\quad + \quad = \quad}$                                       | $\underline{\quad + \quad = \quad}$                                      |
| $\underline{\quad - \quad = \quad}$                                      | $\underline{\quad - \quad = \quad}$                                      | $\underline{\quad - \quad = \quad}$                                       | $\underline{\quad - \quad = \quad}$                                      |
| $\underline{\quad - \quad = \quad}$                                      | $\underline{\quad - \quad = \quad}$                                      | $\underline{\quad - \quad = \quad}$                                       | $\underline{\quad - \quad = \quad}$                                      |

**1.** Immer 10. Bündle und trage in eine Stellenwerttabelle ein.

a)

H	Z	E
	4	

\_\_\_\_\_

b)

H	Z	E
	5	

\_\_\_\_\_

c)

H	Z	E
	5	

\_\_\_\_\_

d)

H	Z	E
	4	2

\_\_\_\_\_

e)

H	Z	E
	3	3

\_\_\_\_\_

f)

H	Z	E
	6	5

\_\_\_\_\_

**2.** Immer 10. Male und bündle. Trage ein.

a)

H	Z	E
	4	1

\_\_\_\_\_

b)

H	Z	E
	3	8

\_\_\_\_\_

c)

H	Z	E
	6	5

\_\_\_\_\_

**1.** Was gehört zusammen? Verbinde.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
		dreißig	vierzig	fünzig	hundert			neunzig	
zehn	zwanzig	sechzig	achtzig			siebzig			

**2.** Schreibe das Zahlwort.

a) 27 <u>siebenundzwanzig</u>	b) 73 _____
84 _____	45 _____
91 _____	36 _____
58 _____	62 _____
63 _____	100 _____

**3.** Schreibe die Zahl mit Ziffern.

a) neunundsechzig _____	b) siebenundvierzig _____	c) vierundsiebzig _____
achtundfünfzig _____	zweiundzwanzig _____	zweiundneunzig _____
einundneunzig _____	hundert _____	neunundzwanzig _____
dreiunddreißig _____	fünfundachtzig _____	achtundachtzig _____

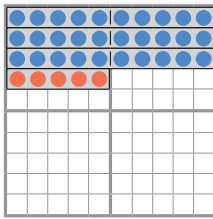
**4.** Wie viele Zahlen kannst du bilden? Schreibe die Zahl mit Ziffern.

drei	und	zwanzig	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	2	3																																						
2	3																																										
sieben		vierzig																																									
fünf		achtzig																																									

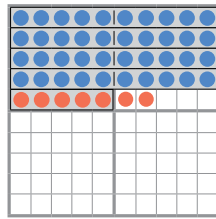


**1.** Welche Zahl wird dargestellt? Trage ein.

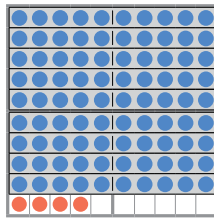
a)



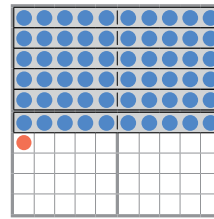

b)



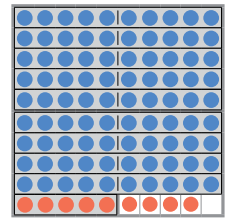

c)




d)

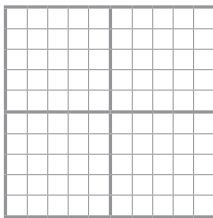



e)



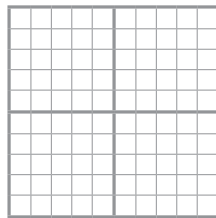

**2.** Stelle die Zahl im Hunderterfeld dar. Male.

a)



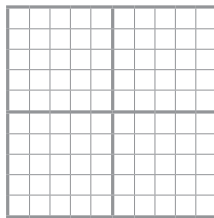
59

b)



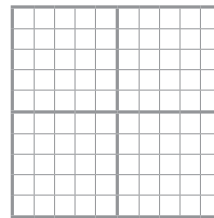
25

c)



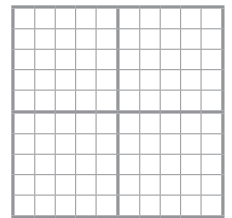
81

d)



42

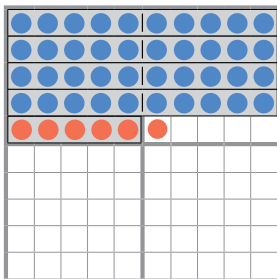
e)



100

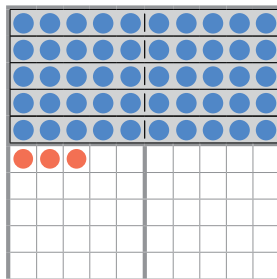
**3.** Lege und rechne.

a)



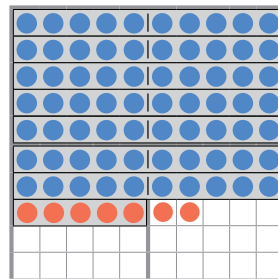
$46 = \square + \square$

b)



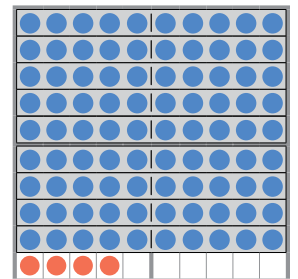
$\square = \square + \square$

c)



$\square = \square + \square$

d)



$\square = \square + \square$

**4.** Lege im Hunderterfeld und rechne.

a)  $12 = 10 + 2$

$14 = \square + \square$

$17 = \square + \square$

$19 = \square + \square$

$13 = \square + \square$

$11 = \square + \square$

b)  $23 = \square + \square$

$29 = \square + \square$

$21 = \square + \square$

$25 = \square + \square$

$26 = \square + \square$

$28 = \square + \square$

c)  $51 = \square + \square$

$57 = \square + \square$

$52 = \square + \square$

$56 = \square + \square$

$54 = \square + \square$

$58 = \square + \square$

d)  $89 = \square + \square$

$73 = \square + \square$

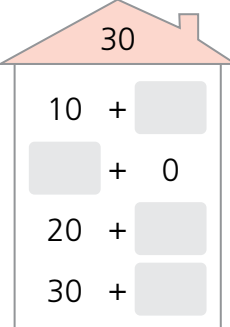
$95 = \square + \square$

$81 = \square + \square$

$76 = \square + \square$

$64 = \square + \square$

**1.** Finde die Zerlegungen. Denke an die kleine Aufgabe.

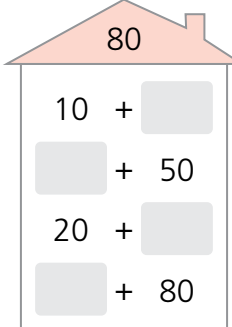
a)  30

10 +

+ 0

20 +

30 +

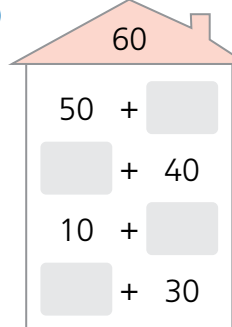
b)  80

10 +

+ 50

20 +

+ 80

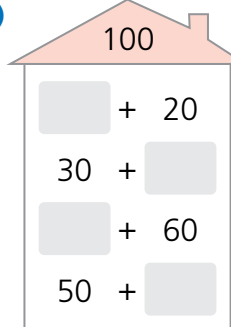
c)  60

50 +

+ 40

10 +

+ 30

d)  100

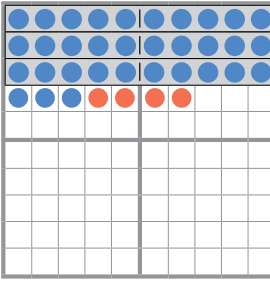
+ 20

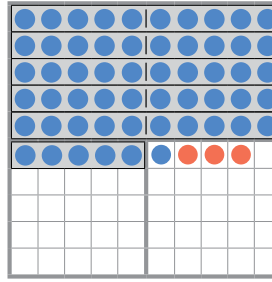
30 +

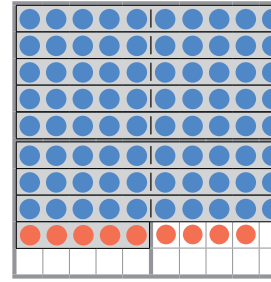
+ 60

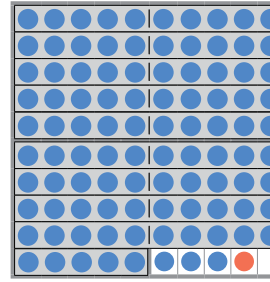
50 +

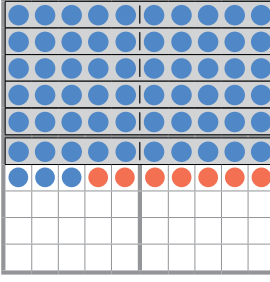
**2.** Finde die Zerlegung.

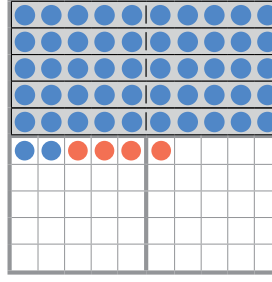
a)    
  =  +

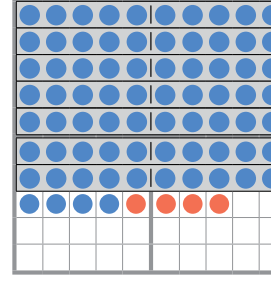
b)    
  =  +

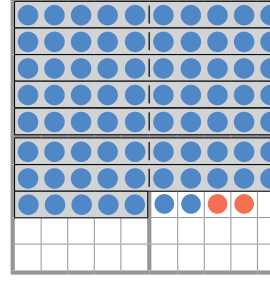
c)    
  =  +

d)    
  =  +

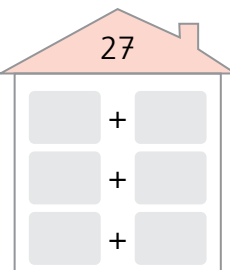
e)    
  =  +

f)    
  =  +

g)    
  =  +

h)    
  =  +

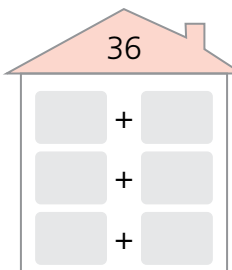
**3.** Lege im Hunderterfeld. Finde drei Zerlegungen.

a)  27

+

+

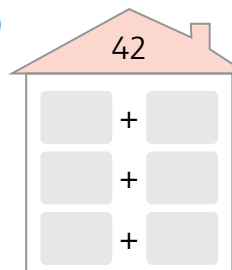
+

b)  36

+

+

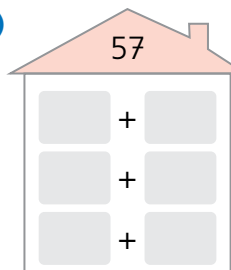
+

c)  42

+

+

+

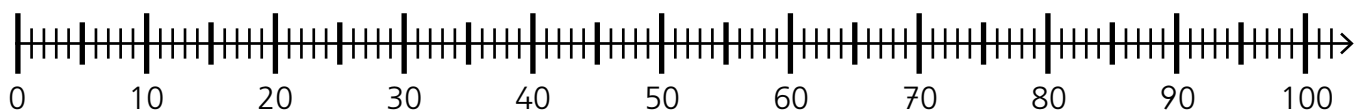
d)  57

+

+

+





1. Setze ein:  $>$ ,  $<$  oder  $=$

- |                                |                                |                                |                                     |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| a) 30 <input type="radio"/> 60 | b) 36 <input type="radio"/> 40 | c) 56 <input type="radio"/> 59 | d) 70 <input type="radio"/> 50 + 10 |
| 60 <input type="radio"/> 20    | 50 <input type="radio"/> 51    | 18 <input type="radio"/> 81    | 40 <input type="radio"/> 20 + 30    |
| 40 <input type="radio"/> 40    | 20 <input type="radio"/> 99    | 26 <input type="radio"/> 16    | 90 <input type="radio"/> 40 + 50    |
| 70 <input type="radio"/> 80    | 68 <input type="radio"/> 50    | 35 <input type="radio"/> 77    | 30 <input type="radio"/> 20 + 20    |

2. Ordne die Zahlen der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl. Verwende  $<$ .

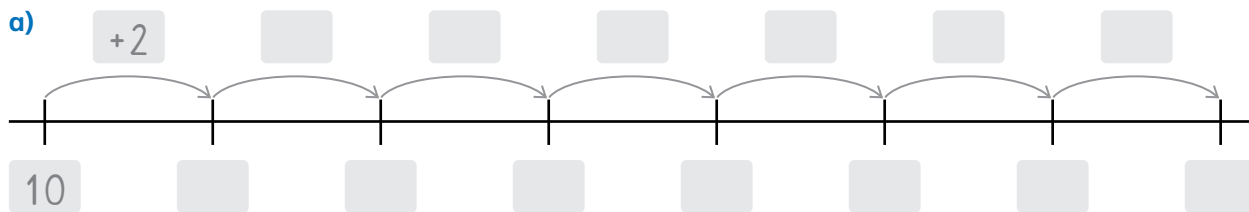
- 24      36      35      42      63      16      72      27      99      17

---

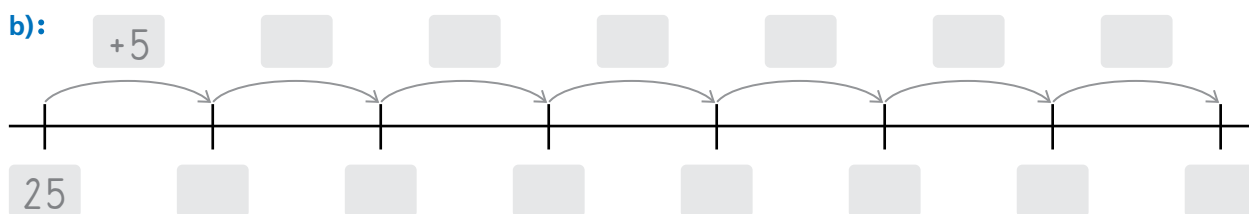


---

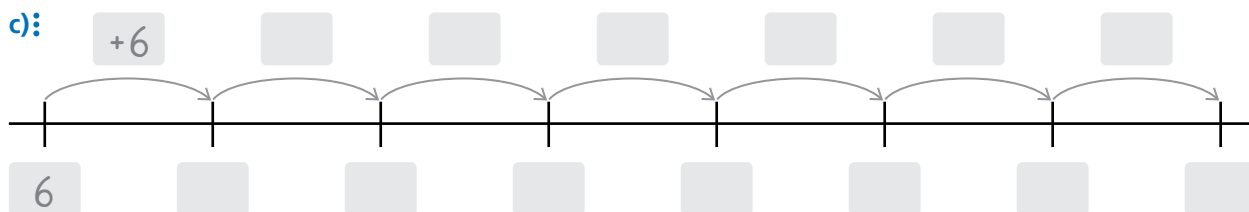
3. Setze die Zahlenfolge fort.



Regel: Immer +2

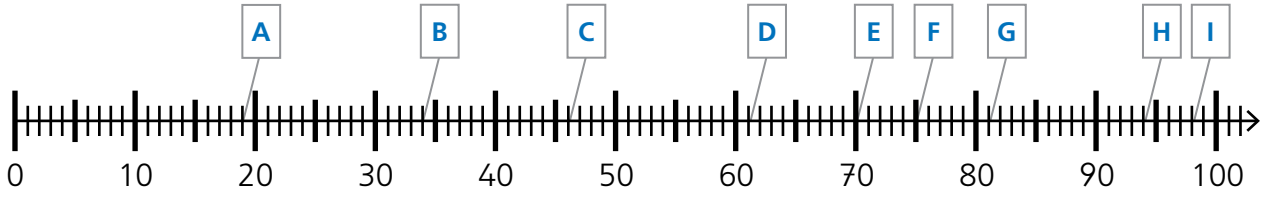


Regel: Immer +5



Regel: Immer +6

1. Welche Zahl ist es? Schreibe jede Zahl mit ihrem Vorgänger (V) und Nachfolger (N).

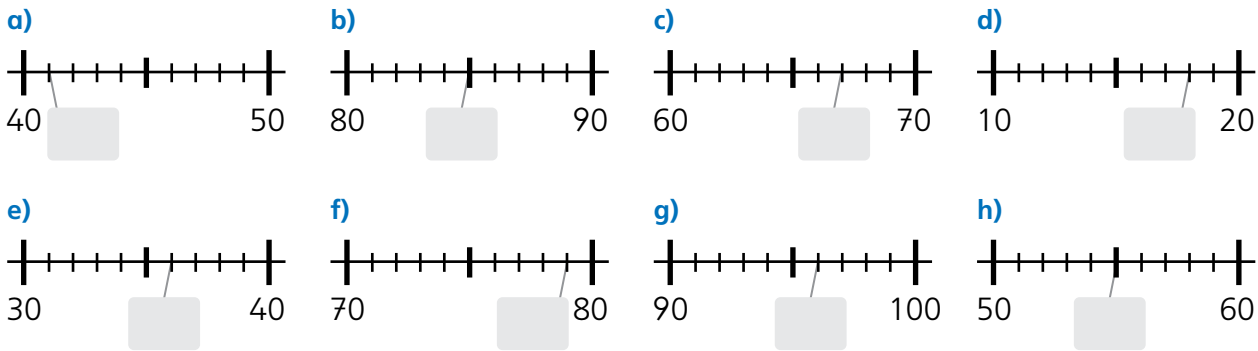


V	Zahl	N
	A:	
	B:	
	C:	

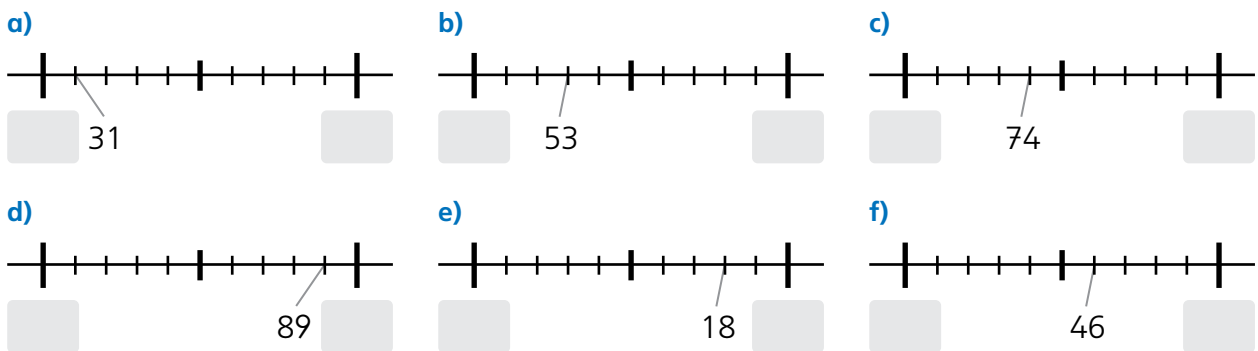
V	Zahl	N
	D:	
	E:	
	F:	

V	Zahl	N
	G:	
	H:	
	I:	

2. Welche Zahl ist es? Trage ein.



3. Trage die Nachbarzehner (NZ) ein.



4. Trage die Nachbarzehner (NZ) oder die geeignete Zahl in der Mitte ein.

a)

NZ	Zahl	NZ
	2	
	49	
	95	

b)

NZ	Zahl	NZ
60		70
40		50
20		30

c)

NZ	Zahl	NZ
90		100
70		80
0		10



**1:** Lies die Rechengeschichte. Finde eine Frage, bei der du rechnen musst.  
Löse die Sachaufgabe.



Auf dem Boden sitzen 7 Vögel.  
5 Vögel kommen dazu.

F: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

R:



A: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Auf der Wiese stehen 14 Blumen.  
Mira pflückt 6 Blumen.

F: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

R:



A: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Am Schulfenster sollen  
20 Schmetterlinge hängen. Tim hat  
schon 9 Schmetterlinge befestigt.

F: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

R:



A: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Max stellt sich an der Rutsche an.  
Vor ihm stehen noch 3 Kinder, ein Kind  
rutscht.

F: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

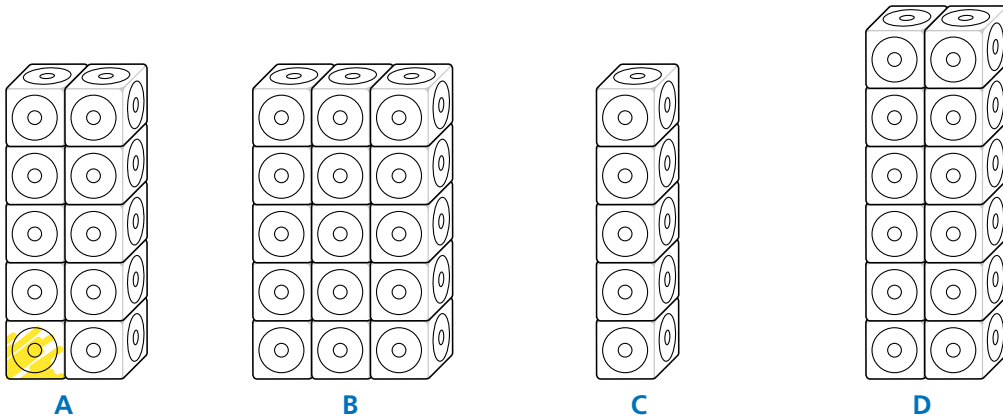
R:



A: \_\_\_\_\_

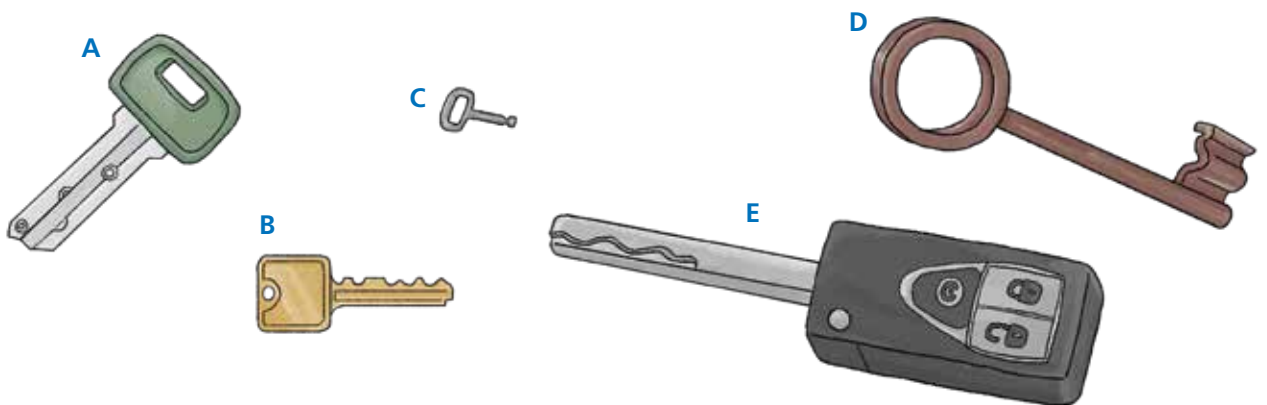
\_\_\_\_\_

**1:** Baue Steckwürfeltürme. Male und vergleiche. Die Wortkarten helfen dir. Trage ein.



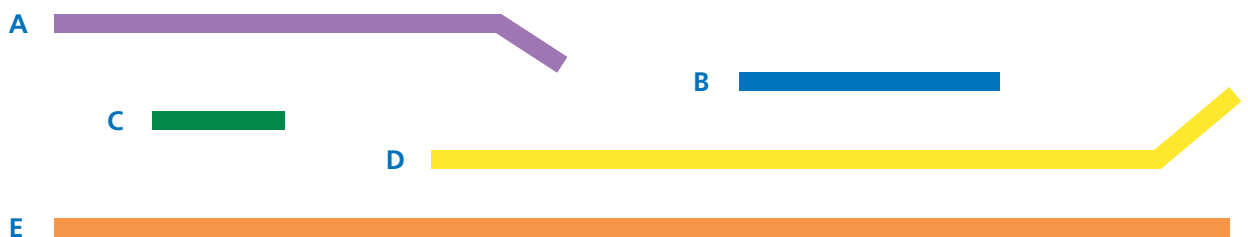
- ... ist höher als ...
- ... ist breiter als ...
- ... ist kleiner als ...
- ... ist genauso groß wie ...
- ... ist der Höchste.
- ... ist schmaler als ...
- ... ist der Niedrigste.
- ... ist der Kleinste.

**2:** Ordne die Schlüssel der Länge nach. Beginne mit dem kürzesten Schlüssel. Verwende <.



C < \_\_\_\_\_

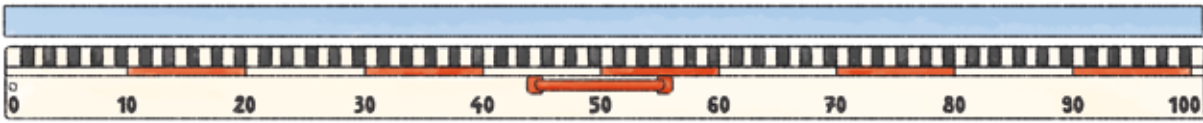
**3:** Ordne die Streifen der Länge nach. Beginne mit dem längsten Streifen. Verwende >.



\_\_\_\_\_ >

**1.** Stelle dein eigenes Metermaß her.

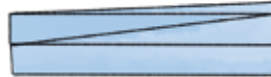
1. Du brauchst einen Papierstreifen von einem Meter (100 cm) Länge.



2. Halbiere den Streifen.



3. Halbiere den Streifen noch einmal.



4. Trage die Zentimeter mit einem Lineal ein.



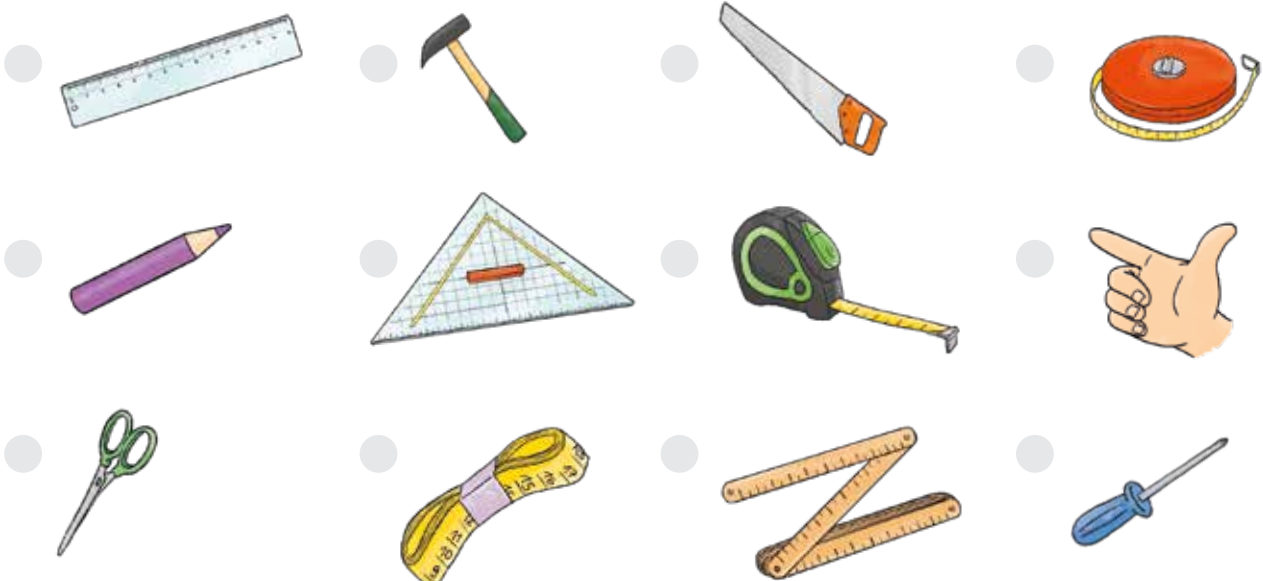
**2.** Baue einen Papierflieger. Wirf ihn dreimal. Anleitungen dazu findest du im Internet oder in einem Sachbuch.

Miss zuerst mit deinen Füßen, dann mit deinem Metermaß aus Aufgabe 1.

	Fuß	Metermaß
1.		
2.		
3.		



**3:** Mit welchem Werkzeug kannst du messen? Kreuze an.



**1.** Finde Gegenstände mit folgenden Maßen.  
Schreibe deine gefundenen Gegenstände auf die Zeilen.

a) 2 m

b) 5 m

c) 10 m

---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

**2.** Wie groß ist der Gegenstand? Kreuze an.



- 2 m  
 20 m



- 100 m  
 4 m



- 5 m  
 5 cm

**3.** Ordne die Längen. Beginne mit der kleinsten Länge. Verwende <.

a) 10 m, 9 m, 7 m, 1 m, 5 m

b) 10 m, 9 m, 100 cm, 2 m, 5 m

1 m < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) 89 m, 12 m, 34 m, 98 m, 76 m

d) 70 cm, 100 cm, 120 cm, 80 cm, 30 cm

---

---



---

---

**4.** Rechne.

a)  $80 \text{ cm} + \square = 100 \text{ cm}$

b)  $20 \text{ cm} + \square = 100 \text{ cm}$

$60 \text{ cm} + \square = 100 \text{ cm}$

$40 \text{ cm} + \square = 100 \text{ cm}$

c)  $35 \text{ cm} + \square = 100 \text{ cm}$

d)  $50 \text{ cm} + \square = 1 \text{ m}$

$18 \text{ cm} + \square = 100 \text{ cm}$

$70 \text{ cm} + \square = 1 \text{ m}$

e)  $25 \text{ cm} + \square = 1 \text{ m}$

f)  $19 \text{ cm} + \square = 1 \text{ m}$

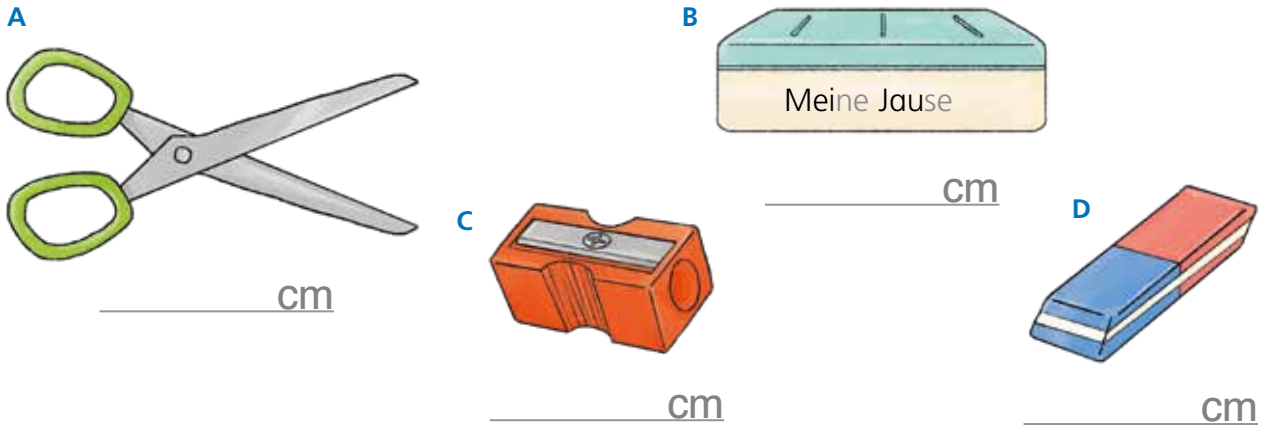
$95 \text{ cm} + \square = 1 \text{ m}$

$86 \text{ cm} + \square = 1 \text{ m}$

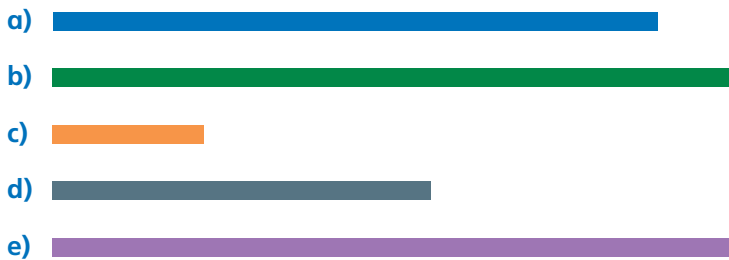
1. Finde Gegenstände mit den folgenden Maßen. Trage ein.

ca. 2 cm	ca. 7 cm	ca. 9 cm	ca. 30 cm

2. Schätze die Länge der Gegenstände. Miss mit dem Lineal nach.



3. Schätze die Länge. Miss mit dem Lineal nach. Trage ein.



	geschätzt	gemessen
a)		
b)		
c)		
d)		
e)		

4. Rechne.

a)  $20\text{ cm} + 10\text{ cm} = \square\text{ cm}$

$40\text{ cm} + 40\text{ cm} = \square\text{ cm}$

c)  $8\text{ cm} + 12\text{ cm} = \square\text{ cm}$

$25\text{ cm} + 5\text{ cm} = \square\text{ cm}$

e)  $65\text{ cm} - 5\text{ cm} = \square\text{ cm}$

$95\text{ cm} - 3\text{ cm} = \square\text{ cm}$

b)  $45\text{ cm} + 10\text{ cm} = \square\text{ cm}$

$22\text{ cm} + 8\text{ cm} = \square\text{ cm}$

d)  $100\text{ cm} - 60\text{ cm} = \square\text{ cm}$

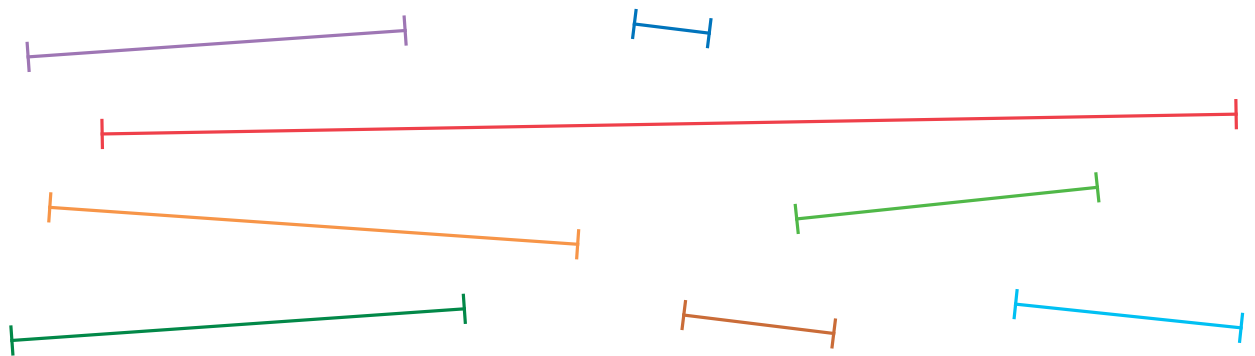
$100\text{ cm} - 80\text{ cm} = \square\text{ cm}$

f)  $56\text{ cm} - 4\text{ cm} = \square\text{ cm}$

$48\text{ cm} - 7\text{ cm} = \square\text{ cm}$



**1.** Miss die Länge der Strecke mit deinem Lineal. Schreibe dazu.



**2.** Zeichne die Strecken.

a) 3 cm

b) 11 cm

c) 8 cm

d) 13 cm

e) 6 cm

**3:** Zeichne die zusammengesetzten Strecken.

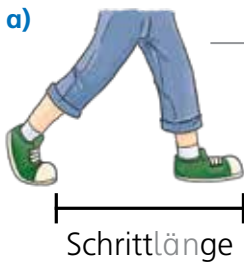
a) 2 cm + 1 cm + 3 cm

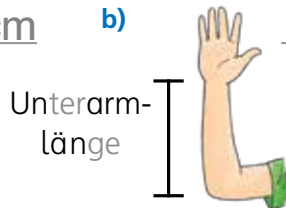
b) 5 cm + 5 cm + 2 cm


c) 3 cm + 4 cm + 1 cm

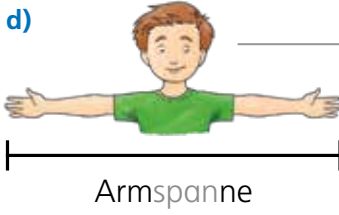
d) 7 cm + 2 cm + 1 cm

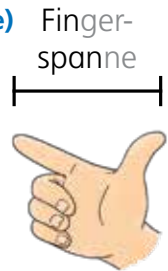
1. Miss deine Körpermitte in Meter und Zentimeter.


a)             cm  
Schrittlänge

b)             cm  
Unterarm-  
länge

c)             cm  
Fußlänge

d)             cm  
Armspanne

e)             cm  
Finger-  
spanne

f)             cm

2. Setze ein: >, < oder =

- a) 4 m  4 m      b) 30 cm  5 m      c) 1 m 10 cm  1 m 20 cm  
 19 m  20 m      1 m  100 cm      89 cm  0 m 89 cm  
 13 cm  11 cm      1 cm  1 m      6 m 13 cm  6 m 10 cm

3. Ordne die Längen. Beginne mit der kleinsten Länge. Verwende <.

a) 88 m, 9 m, 46 m, 75 m, 1 m

\_\_\_\_\_

b): 4 m 40 cm, 2 m, 76 cm, 9 m 9 cm, 6 m 60 cm

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Löse das Rätsel. Trage die richtige Größe ein.


Ich bin genauso groß wie Hanna.

Ich bin 5 cm kleiner als Tim.

Ich bin 1 m 30 cm groß.

Ich bin 6 cm größer als Mira.

Ich bin die Kleinste. Ich bin 10 cm kleiner als Tim.



\_\_\_\_\_

Emma                      Max                      Tim                      Hanna                      Mira

1.  $52 \text{ cm} + 24 \text{ cm} = \square \text{ cm}$        $82 \text{ cm} - 57 \text{ cm} = \square \text{ cm}$        $70 \text{ cm} + \text{cm} = 100 \square \text{ cm}$   
 $27 \text{ cm} + 39 \text{ cm} = \square \text{ cm}$        $34 \text{ cm} - 17 \text{ cm} = \square \text{ cm}$        $48 \text{ cm} + \text{cm} = 100 \square \text{ cm}$   
 $45 \text{ cm} + 55 \text{ cm} = \square \text{ cm}$        $91 \text{ cm} - 79 \text{ cm} = \square \text{ cm}$        $\square \text{ cm} + 67 \text{ cm} = 100 \text{ cm}$





2.  $3 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 7 \text{ cm} = \square \text{ cm} = \square \text{ dm}$   
 $8 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 9 \text{ cm} + 8 \text{ cm} = \square \text{ cm} = \square \text{ dm}$   
 $15 \text{ cm} + 20 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = \square \text{ cm} = \square \text{ dm}$




3. Setze ein: >, < oder =

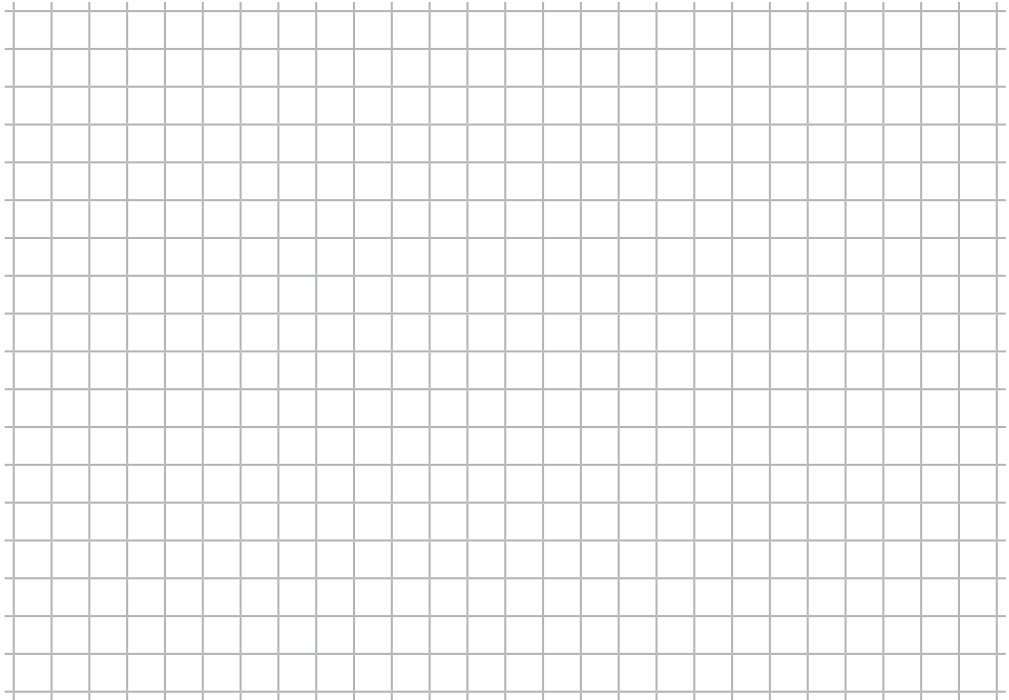
$47 \text{ cm} \square 84 \text{ cm}$        $62 \text{ cm} + 24 \text{ cm} \square 42 \text{ cm} + 24 \text{ cm}$        $40 \text{ cm} \square 3 \text{ dm}$   
 $75 \text{ cm} \square 57 \text{ cm}$        $96 \text{ cm} - 38 \text{ cm} \square 29 \text{ cm} + 29 \text{ cm}$        $28 \text{ cm} \square 5 \text{ dm}$   
 $100 \text{ cm} \square 10 \text{ dm}$



**1:** Zeichne ein Bild mit folgenden Formen. Berücksichtige auch die Farben.



**2:** Welche Aussagen sind richtig? Kreuze an.

- Rechteck und Quadrat haben 4 Seiten.
- Das Rechteck hat 4 gleich lange Seiten.
- Das Rechteck hat 3 Ecken.
- Das Dreieck hat 3 Ecken.
- Das Quadrat hat 4 gleich lange Seiten.
- Das Quadrat hat 4 Ecken.

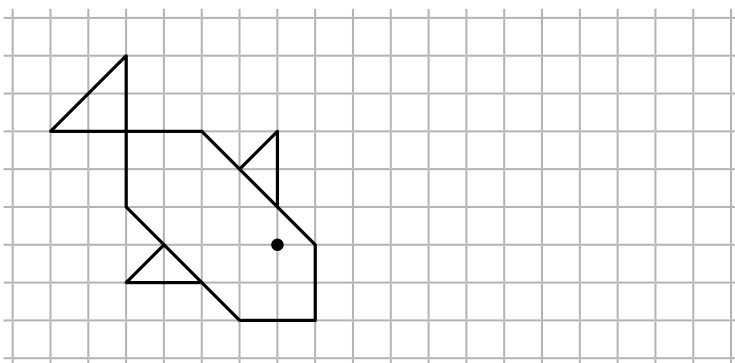
**3:** Zeichne die Figur genau ab. Erfinde daneben eine eigene Figur.


















a)



b)



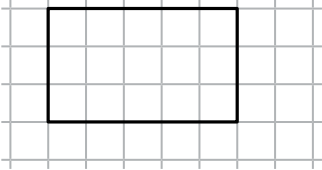
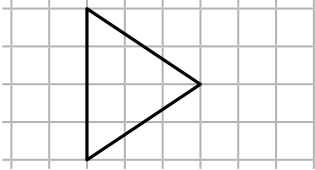
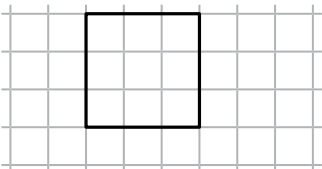
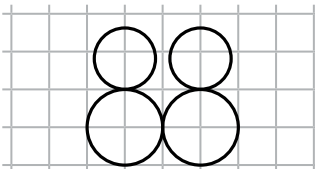
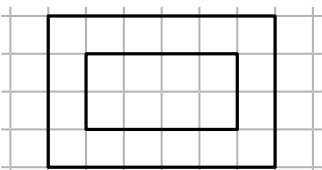
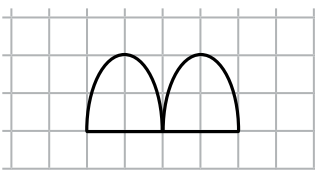
1. Finde das Spiegelbild. Kreuze an.

a)		A		B		C		D	
		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)		A		B		C		D	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)		A		B		C		D	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

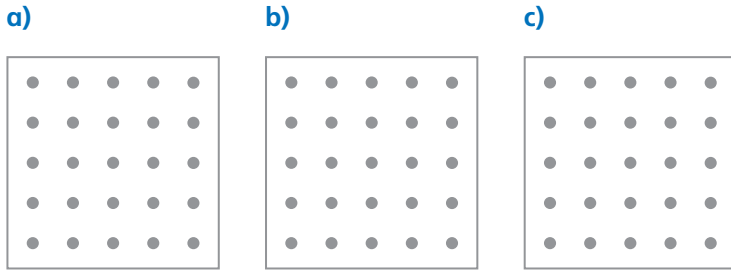
2. Welche Figur hat eine oder mehrere Spiegelachsen? Überprüfe mit dem Spiegel und zeichne sie rot ein.

a)	b)	c)	d)	e)
				

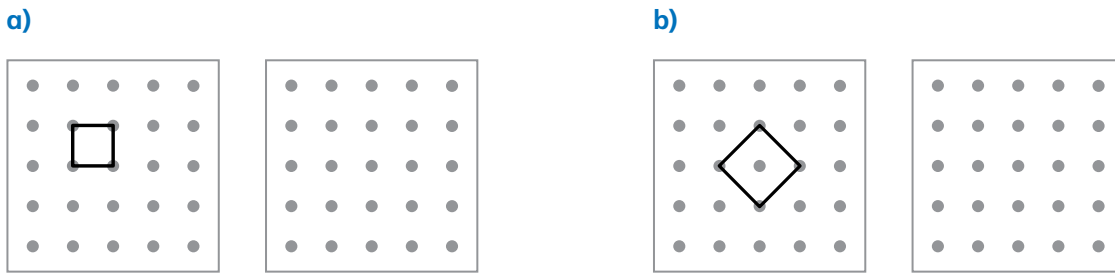
3. Finde alle Spiegelachsen. Zeichne sie rot ein.

a)		b)	
c)		d)	
e)		f)	

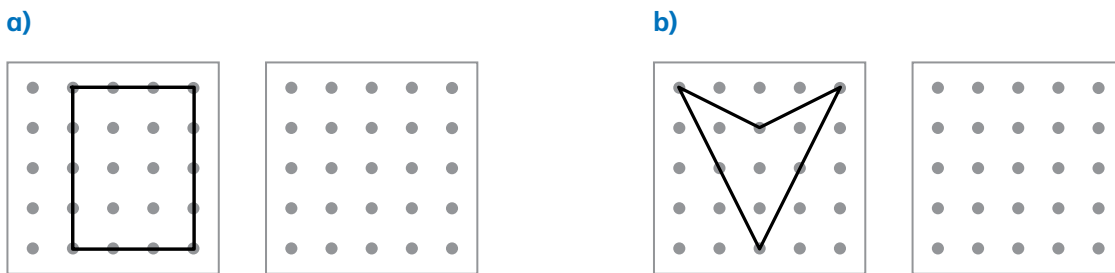
**1.** Spanne ein Quadrat, ein Dreieck, ein Rechteck und zeichne.



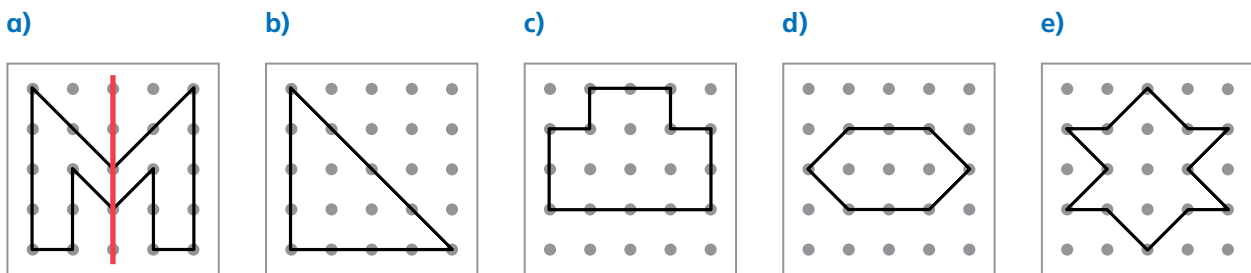
**2.** Vergrößere die Figur und zeichne.



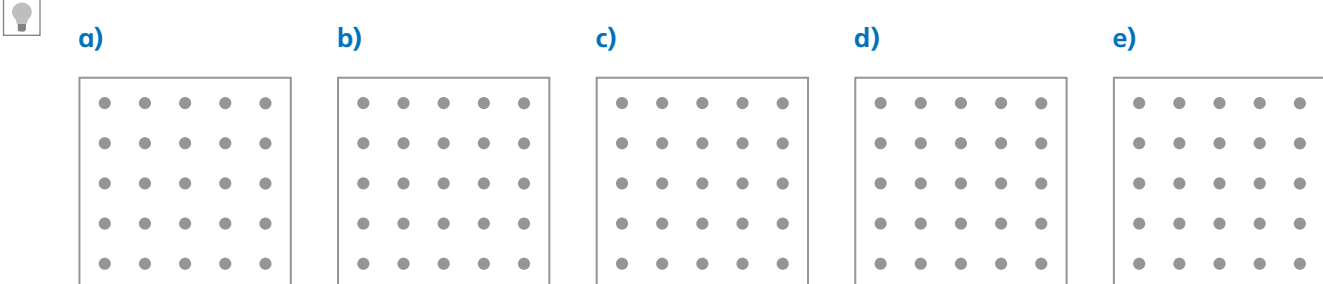
**3.** Verkleinere die Figur und zeichne.



**4.** Spanne die Figur nach. Finde die Spiegelachsen und zeichne sie rot ein.



**5.** Spanne symmetrische Figuren. Zeichne. Finde die Spiegelachsen und zeichne sie rot ein.



- 1.** Schreibe die Zahlen der **blauen Zeile**, der **orangenen Spalte** und der **roten Diagonale** in die Stellenwerttabellen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11									
21									
31									
41									
									60
									70
									80
									90
91									

Zeile		
H	Z	E

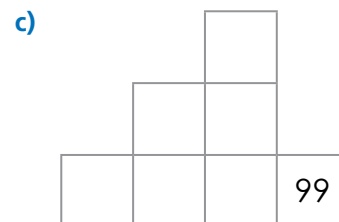
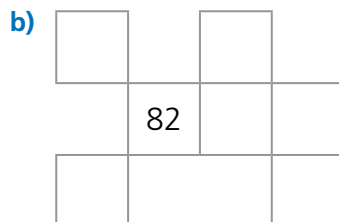
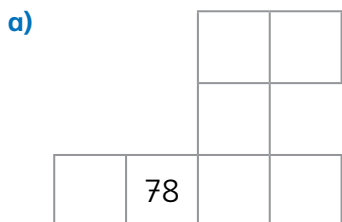
Spalte		
H	Z	E

Diagonale		
H	Z	E

- 2.** Welche Zahlen verstecken sich unter den Bildern in Aufgabe 1?



- 3.** Trage die fehlenden Zahlen ein.



- 4.** Zeile oder Spalte? Kreuze an. Streiche die falsche Zahl durch.  
 Ordne die übrigen Zahlen.

- a) 18, 84, 48, 28, 58, 38       Zeile  
 Spalte \_\_\_\_\_
- b) 75, 80, 89, 71, 79, 73       Zeile  
 Spalte \_\_\_\_\_

- 5.** Wo kommst du an?

- a) Startzahl: 25
- b) Startzahl: 98
- c) Startzahl: 44
- d) Startzahl: 60