

Namenwörter

1 Namenwörter beginnend mit der 1. Schulstufe

Kernziel: Erkennen der Wortart und deren Anwendung exemplarisch im Bereich Tiere ausgearbeitet, aber auch in anderen Bereichen umsetzbar

Arbeits-schritt-Nr.	Sozial-form	Lernaktivitäten der Schüler/innen konkret	Methoden: Arbeitsmethoden, kommunikative Lernmethoden, Teammethoden	Arbeits-material als Beilage
1	GA	Namenskarte von Kindern erkennen (optische Wahrnehmungsschulung) Dreiergruppe stellt ihre Namenskarten auf; bewusstes Betrachten; vertauschen der Karten und richtige Zuordnung Sprechübung: Mein Name ist Gruppengröße beliebig erweitern Erkenntnis: Jedes Kind hat einen Namen.		M1
2	KA	Tiere benennen Ziehen der Bildkarten; Kinder suchen Partner und benennen das Tier: Erkenntnis: Jedes Tier hat einen Namen.		M2A M2B
3	KA	Pflanzen benennen (Herbstliche Wanderung) Erkennen der Pflanzenarten in der Natur (Baum, Strauch, Blume, Gras, Moos, Pilz, Beere, Flechte,) Erkenntnis: Auch Pflanzen haben Namen.		
4	EA PL	Dinge aus dem Klassenzimmer benennen Arbeitsauftrag: Geh in der Klasse herum und such dir zwei Dinge! Zeigen und Benennen der Dinge Erkenntnis: Auch jedes Ding hat einen Namen.		
5	KA	Oberbegriffe bilden Kinder ziehen mitgebrachte Bildkarten und verteilen sich im Klassenzimmer in die entsprechenden Ecken mit den Symbolkarten der Oberbegriffe: Personen, Tiere, Pflanzen, Dinge Sprechübung: Z. B.: Die Katze gehört zu den Tieren.....		M3A M3B
6	KA	Festigung: Zuordnung Namenwort - Oberbegriff	Doppelkreis (Innenkreis nennt einen Oberbegriff, Außenkreis nennt ein entsprechendes Namenwort)	

7	GA	Kinder bringen Bildmaterial mit in die Schule und gestalten 4 konkrete Plakate (Schneiden, Kleben, räumliches Gestalten)	Plakatgestaltung	
8		Wiederholung, Festigung, Erweiterung der Tiernamen bzw. der Dinge	Bienenkorb: Sämtliche den Kindern bekannte Tiere benennen	
9		Weitere Verarbeitung des Gehörten Schulung der Merkfähigkeit	Kugellager: Innenkreis nennt möglichst viele Tiernamen (Ende: akust. Signal) Außenkreis wiederholt (Wechsel)	
10	LV	Heraushören der Tiernamen aus einer Geschichte durch Heben beider Hände Wortschatzerweiterung		M4
11	PA	Wortschatzübung; Schulung der Konzentration und Orientierung im Alphabet Spiel (Spielanleitung: Quelle: www.vs-material.wegerer.at ; siehe Beilage)		
12	PA GA	Festigung des erworbenen Wortschatzes Karten (Großbuchstaben) mischen, auf Stoß legen, Kinder heben abwechselnd ab und nennen ein Tier oder Ding mit diesem Anfangsbuchstaben.	Bienenkorb (Kind hebt eine Karte ab, nennt ein Tier/ Ding mit diesem Anfangsbuchstaben und bildet damit einen Satz: z. B. Der Igel lebt im Garten.	M5A M5B M5C
13	TA	Förderung der Konzentration und der Reaktionsfähigkeit Klasse wird in 2 Gruppen geteilt; Kind 1 der Gruppe A spielt gegen Kind 1 der Gruppe B usw. Buchstabenkarte wird von Lehrkraft aufgedeckt und gezeigt; wer von den beiden Kindern als erstes einen passenden Tiernamen nennt, bekommt einen Gutpunkt an der Tafel. Spiel endet, wenn alle Karten verbraucht sind.	Quiz	M5A M5B M5C
14	PA	Arbeitsblatt bearbeiten	Bilden von Reimwörtern	M6
15	GA	Lehreranweisungen: Zuhören, verstehen, anwenden Spiel: Kinder ziehen aus ihren Namenskarten einen Vornamen; Name wird senkrecht an die Tafel geschrieben, Kinder übertragen Namen auf liniertem Blatt und schreiben zu jedem Buchstaben möglichst viele passende Namen in einem bestimmten Zeitraum. Präsentation im Plenum Z. B. I Ingrid, Inge ... D David, Doris ... A Anna, Anton	Präsentation	M1

16	KA	Heraushören der Vokale/ Zwielaute aus Namenwörtern	<p>Rückenzettel- methode Spiel: Jedes Kind bekommt einen A4-Zettel mit Vokal oder Zwielaute auf den Rücken geheftet, geht im Raum umher und schreibt möglichst viele passende Namenwörter dazu. Präsentation: Aufstellung wie im Kugellager; Außenkreis steht mit Rücken zum Innenkreis, Innenkreis liest der Reihe nach vor; Wechsel</p>	
17	PA	Arbeitsblatt ausfüllen und in Partnerarbeit kontrollieren Anfangsbuchstaben dem entsprechenden Namenwort zuordnen	Strukturierung/ Tabelle	M7
18	GA	Den Elementen Feuer, Wasser, Erde, Luft ein Tier zuordnen. Koordinations-, Reaktions- und Konzentrationsschulung Spiel: „Feuersalamander“ Material: 2 Softbälle Kinder bilden zwei Kreise. Ein Kind wirft den Ball und nennt gleichzeitig eines der vier Elemente. Das fangende Kind nennt ein Tier, das in diesem Element lebt, nennt wieder ein Element und wirft den Ball weiter. Auf das Wort Feuer, muss das fangende Kind mit „Salamander“ antworten. Bei falscher Meldung scheidet das Kind aus. Sind 3 Kinder ausgeschieden, beginnt eine neue Runde.		
19	EA PA	Eintrag von jenen Namenwörtern, die sich das Kind gemerkt hat; Vergleich mit dem Partner und Ergänzen der eigenen Liste Kennenlernen der ABC-Liste; Namenwörter einsetzen	ABC Liste	M8









