



















































































































































## Üben und wiederholen 2 – Meine Lernziele zu dieser Einheit

<b>Modellieren (AK 1)</b>				
Ich kann aus Sachsituationen Informationen entnehmen.				
Ich kann passende Lösungswege finden.				
Ich kann selbst Sachaufgaben finden und lösen.				
Ich kann Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren.				
<b>Operieren (AK 2)</b>				
Ich kann dividieren.				
Ich kann multiplizieren.				
Ich kann auf verschiedene Arten addieren.				
Ich kann auf verschiedene Arten subtrahieren.				
Ich kann geometrische Konstruktionen durchführen.				
<b>Kommunizieren (AK 3)</b>				
Ich kenne mathematische Begriffe und Zeichen.				
Ich kann meine Lösungswege beschreiben und begründen.				
Ich kann meine Vorgehensweise passend und verständlich darstellen.				
<b>Problemlösen (AK 4)</b>				
Ich erkenne mathematische Probleme und stelle dazu Fragen.				
Ich probiere verschiedene Lösungswege aus.				
Ich kann Tabellen erstellen und zum Lösen von Aufgaben anwenden.				

# Lernzielkatalog 4. Klasse

<b>Arbeiten mit Zahlen (IK 1)</b>				
Ich kann die Mengen im Zahlenraum 100 000 erkennen und benennen.				
Ich kann die Zahlen im Zahlenraum 100 000 lesen und schreiben.				
Ich kann die Zahlen bis 100 000 ordnen.				
Ich kann die Zahlen bis 100 000 zerlegen.				
Ich kann die Zahlen bis 100 000 runden.				
Ich kann die Zahlen bis 100 000 vergleichen.				
Ich kann den Stellenwert der Zahlen bestimmen.				
Ich kann Muster in Zahlenreihen erkennen, beschreiben und fortsetzen.				
Ich kann Anzahlen schätzen.				
Ich kann Bruchzahlen darstellen.				
Ich kann Bruchzahlen vergleichen, ordnen und zerlegen.				
Ich kann Bruchzahlen im Zusammenhang mit Größen benützen.				
<b>Arbeiten mit Operationen (IK 2)</b>				
Ich kann Teilungsaufgaben mit Rest lösen.				
Ich addiere mündlich im Zahlenraum 100 000.				
Ich subtrahiere mündlich im Zahlenraum 100 000.				
Ich multipliziere mündlich im Zahlenraum 100 000.				
Ich dividiere mündlich im Zahlenraum 100 000.				
Ich kann diese Rechnungen in Sachaufgaben anwenden.				
Ich kann im Zahlenraum 100 000 schriftlich addieren.				
Ich kann im Zahlenraum 100 000 schriftlich subtrahieren.				
Ich kann im Zahlenraum 100 000 schriftlich multiplizieren.				
Ich kann im Zahlenraum 100 000 schriftlich dividieren.				
Ich kann Lösungen mit Hilfe einer Probe überprüfen.				
Ich kann einfache Gleichungen mit Platzhaltern lösen.				
Ich kann Ergebnisschätzungen mit Hilfe von Überschlagsrechnungen durchführen.				
Ich kann Tauschaufgaben, Nachbaraufgaben und Analogieaufgaben anwenden.				
Ich weiß, wie ich die Rechenarten in Sachrechnungen sinnvoll anwende.				
<b>Arbeiten mit Größen (IK 3)</b>				
Ich kenne Längenmaße (km, m, dm, cm, mm) und kann diese umwandeln.				
Ich kann Längenmaße in Sachrechnungen anwenden.				
Ich kenne Flächenmaße (m <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> , a, ha, km <sup>2</sup> )				
Ich kann Flächenmaße umwandeln, vergleichen und Sachaufgaben lösen.				
Ich kenne Gewichtsmaße (t, kg, dag, g) und kann diese umwandeln.				
Ich kann Gewichtsmaße in Sachrechnungen anwenden.				
Ich kenne Zeitmaße (s, h, min.) und kann diese umwandeln.				
Ich kann Zeitpunkt und Zeitspanne voneinander unterscheiden.				
Ich kann Zeitmaße in Sachrechnungen anwenden.				
Ich kann Größen miteinander vergleichen.				
Ich kann mit Größen rechnen.				

# Anhang – Kompetenzorientierung Mathetiger 4

Buch- seite	Nummer der Aufgabe	allgemeine Kompetenzen (AK)				inhaltliche Kompetenzen (IK)			
		Modellieren	Operieren	Kommunizieren	Problemlösen	Arbeit mit Zahlen	Arbeiten mit Operationen	Arbeiten mit Größen	Arbeiten mit Ebene und Raum
5				x					
6	1. – 3.		x		x	x	x		
	4.		x	x	x				
7	1. – 3.		x	x		x	x		
	4. – 7.				x		x	x	
8, 9			x	x		x	x		
10	1. – 9.		x		x	x			
11	1. – 8.		x	x	x		x		
	9					x		x	
12	1. – 9.		x			x	x		
13	1. – 3.					x	x		
14	1. – 5.		x			x	x	x	
15	6. – 9.	x			x		x	x	
16	1., 2.					x	x		
	3. – 5.	x	x	x	x	x	x		
	6., 7.								x
	8.			x	x		x	x	
17		x	x	x	x				
18			x						x
19			x						x
20									x