

3.2 „Verbechselte Wuchstaben“



Hier sind die folgenden Wörter unabsichtlich in die Waschmaschine gerutscht und wurden beim Schleudern ordentlich durcheinander gewirbelt. Kannst du sie wieder in die richtige Reihenfolge bringen?

Level 1

TAUO	SWESAR	MOMSER	SMUA	UHCB
.....				
DÄBYDTER	ISBTFLEIT	CUKCRSAK	FRBEI	KLOEW
.....				
ROMUCEPT	SEMTIGTANES	BHASCRLIET	NIKO	YHDNA
.....				

Hier geht's um Berufe:



KRESIUM	LHECTIRS	KRÄBCE	NRMHEECIKA
.....			
HRELER	LRAME	NKTERHICE	TACKTRIHE
.....			
NAFUKNMA	ZLOTIPIS	KTIRPLOIRE	TÄGRNER
.....			

7.3 Vergleichen von Texten



Du hast hier zweimal denselben Text vor dir, allerdings wurden beim rechten Text einzelne Wörter verändert. Unterstreiche diese Wörter im zweiten Text!

Level **1**

Das Wetter bringt hohe Zeckengefahr

Wien - Österreich gilt als eines der europäischen Hochrisiko-Gebiete für Zeckenbisse. 2006 könnte ein besonders gefährliches Jahr werden: Durch das feuchte Frühlingswetter speziell im Mai und die Temperaturen im Juli seien die Zecken „in diesem Jahr so aktiv wie schon lange nicht mehr“, warnte Gesundheitsministerin Maria Rauch-Kallat (ÖVP) am Sonntag. Die Ministerin rief dazu auf, zur Zeckenimpfung zu gehen. Die Immunisierung biete „nahezu hundertprozentigen Schutz vor der gefährlichen FSME-Infektion“. Wegen einer steigenden Durchimpfungsrate von derzeit 88 Prozent ist die Zahl der FSME-Erkrankungen in den vergangenen Jahren drastisch gesunken. 2005 gab es allerdings wieder einen Anstieg: So kam es zu 100 FSME-Erkrankungen mit drei Todesfällen. Im Jahr 2004 waren es 54 Erkrankungen gewesen. Heuer wurden bis Mitte Juli schon 30 Fälle registriert. Zum Vergleich: 1980 sind, bei einer Durchimpfungsrate von sieben Prozent der Gesamtbevölkerung, noch 438 Fälle vermerkt worden. Nach Aufthalten in der freien Natur wird eine Selbstuntersuchung und bei Kindern eine genaue Kontrolle empfohlen.

Der Standard, 14./15.8.2006

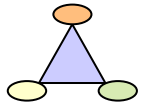
Das Wetter bringt hohe Zeckengefahr

Wien - Österreich gilt als eines der europäischen Höchstrisiko-Gebiete für Zeckenbisse. 2006 würde ein besonders gefährliches Jahr werden: Durch das laue Frühlingswetter speziell im Mai und die Temperaturen im Juni seien die Zecken „in diesem Monat so aktiv wie schon lange nicht mehr“, warnte Gesundheitsministerin Maria Rauch-Kallat (ÖVP) am Samstag. Die Ministerin rufte dazu auf, zur Zeckenimpfung zu gehen. Die Immunisierung biete „nahezu hundertprozentigen Sicherheit vor der gefährlichen FSME-Infektion“. Wegen einer sinkenden Durchimpfungsrate von derzeit 66 Prozent ist die Zahl der FSME-Erkrankungen in den vergangenen Jahren dramatisch gesunken. 2005 gab es auch erstmals einen Anstieg: So kam es zu 100 FSME-Erkrankungen mit drei Todesfällen. Im Jahr 2004 waren es 54 Erkrankungen geworden. Heuer wurden bis Mitte Juli schon 30 Fälle regeneriert. Zum Vergleich: 1980 sind, bei einer Durchimpfungsrate von sechs Prozent der Gesamtbevölkerung, noch 438 Fälle vermerkt worden. Nach Aufthalten in der freien Natur wird eine Selbstuntersuchung und bei Kindern eine genaue Kontrolle empfohlen.

Der Standard, 14./15.8.2006

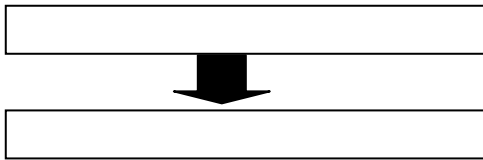
10.6 Diagramme und Mind-Maps®

Hier findest du einen Überblick über Möglichkeiten zur Strukturierung von Informationen in Diagrammen.



Schau dir alle Möglichkeiten gut an. Übe danach mit den in Punkt 10.7. folgenden Texten, Daten und Ideen das Strukturieren und Ordnen von Informationen

⇒ Flussdiagramm („Kausalkette“)

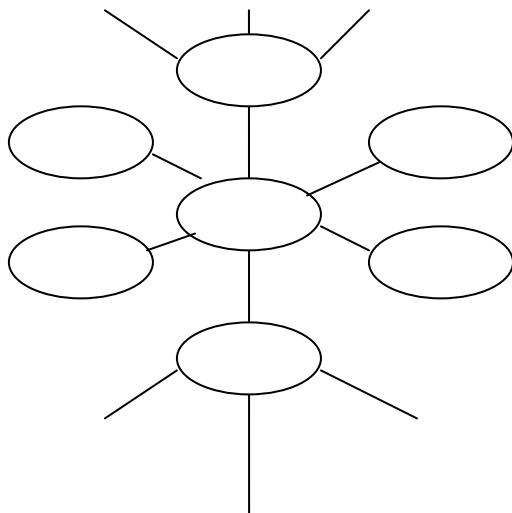


⇒ Kette

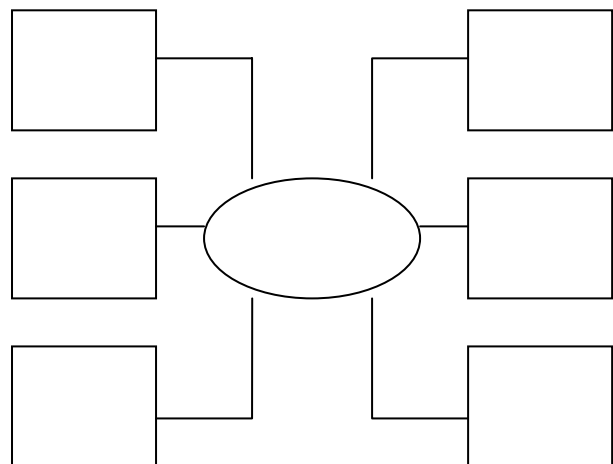


Diese beiden Diagramme sind dann besonders geeignet, wenn es sich um eine logische oder chronologische Abfolge handelt.

⇒ Netzdiagramm

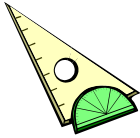


⇒ Zweigdiagramm



Diese Diagramme sind dann sinnvoll, wenn Informationen zu einem zentralen Thema gesammelt werden – wie du es z. B. bereits bei Cäsar gemacht hast.

11.3 Werbung



Mit demselben Schema, mit dem du gerade die Bilder analysiert hast, sollst du nun Werbegrafiken durchleuchten. Bedenke zusätzlich:

- ⇒ Was möchte diese Werbung erreichen?
- ⇒ Welche Zielgruppe soll angesprochen werden?
- ⇒ Hat die Werbung deiner Meinung nach ihr Ziel erreicht?

Level 1

a)

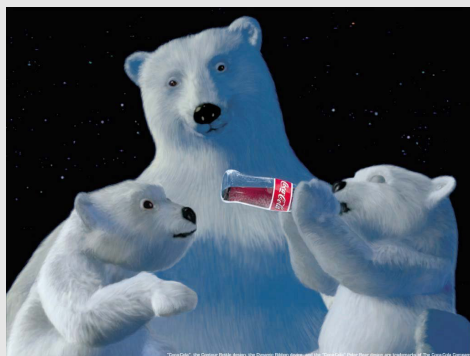


Abb. 231.1.

b)

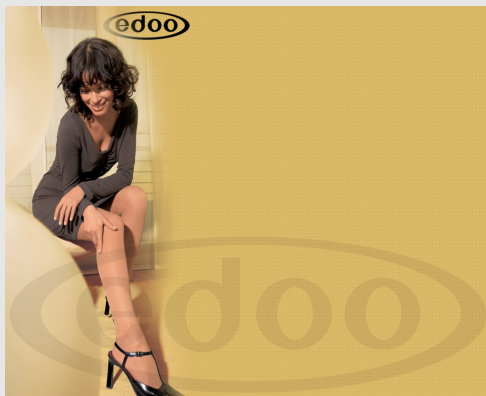


Abb. 231.2.
